

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА – ШАГ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ**

Докл. – ст. преп. Сахно П И

Профессиональное самоопределение – многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения. Во-первых, как серию задач, которое общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени. Во-вторых, как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между своими предпочтениями и склонностями с одной стороны, и потребностями существующей системы общественного разделения труда с другой. В-третьих, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Эти три подхода подчеркивают разные стороны дела: первый исходит из запросов общества, третий из свойств личности, а второй предлагает способы согласования того и другого.

Как показывает опыт профконсультационной работы, старшеклассники, не выбравшие профессию, часто обращаются к психологу с просьбой определить, к какому виду деятельности они наиболее способны, ожидая получить однозначные рекомендации по поводу их профессиональной предназначенности. За этим стоит не только распространенное заблуждение относительно предрасположенности каждого человека к определенному виду деятельности, но и, возможно, неосознанное стремление переложить решение важнейшей жизненной проблемы на другого человека, пусть даже психолога. Профориентационная работа должна проводиться в системе мероприятий по самостановлению личности. В настоящее время вопросам оказания действенной помощи старшеклассникам в выборе профессии стало уделяться много внимания. Созданы кабинеты профориентационной работы в

курсах учебных программ «Выбор профессии» предусмотрено ознакомление с некоторыми психологическими понятиями касающимися выбора жизненного пути, проводятся соответствующие консультации.

Не вызывает сомнения, что главным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное психическое и личностное развитие ребенка, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень самосознания.

Формирование профессиональных намерений старшеклассников проходят в несколько этапов. Для проведения практической профконсультационной работы важно выделить таких этапов:

- первичный выбор, для которого характерны малодифференцированные представления о мире профессий, известных учащимся по названиям и некоторым внешним признакам;
- неадекватное, часто неопределенное, ситуативное представление о собственных ресурсах и возможностях их развития; неумение сопоставить их с условиями и требованиями профессиональной деятельности.

Школьник, находящийся на этапе первичного выбора, обычно неустойчив по своим профессиональным намерениям, что вполне естественно. Первичный выбор характерен для периода, когда еще не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы, престиже, вознаграждении и т.д. Иногда на этой стадии задерживаются многие подростки. Хотя изменившаяся ситуация социального развития требует от старшеклассника конкретного решения о выборе своего жизненного пути.

Как отмечают И.В.Дубровина, Н.С.Лейтес, особенно неожиданные перемены в интересах могут быть вызваны существенным подъемом познавательной активности. В этом направлении необходимо усилить работу по ознакомлению с

миром профессий и предоставить больше возможностей попробовать свои силы в разных видах деятельности (факультативные занятия, кружки...) именно тогда могут возникнуть интересы, которые будут иметь выход на профессиональную деятельность.

Когда наступает время взросления, то этап первичного выбора сменяется этапом профессионального самоопределения. На этом этапе старшеклассник должен уже вполне реально сформулировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом имеющихся психологических и психофизиологических ресурсов. Именно в этот период ученик должен задуматься над тем, на сколько он готов к намеченной для себя профессии, оценить с этих позиций учебные дисциплины, стремясь отдавать больше времени и сил тем, которые соотносимы с будущей профессией. У многих школьников процесс перехода от этапа первичного выбора к этапу профессионального определения происходит неравномерно, и это приводит к проблеме выбора профессии. Для начала выхода из данной ситуации следует предложить учащемуся определиться в предпочитаемых направлениях деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек – знаковая система», «человек-

Следующим этапом работы по профориентации должно быть психодиагностическое обследование, которое должно помочь учащемуся лучше узнать свои возможности, способности, интересы, активизировать его стремление к работе над собой, самовоспитанию и самосовершенствованию.

При выборе будущей профессии должны учитываться интересы и склонности. Обычно учащиеся с выраженными интересами и склонностями практически не испытывают затруднения в выборе профессии. Главным показателем выраженности склонности является стремление человека к длительному и систематическому занятию определенным видом деятельности, что может найти выражение в предпочтительном отношении к определенным учебным предметам, стремлении

заниматься в кружках, посвящать свободное время любимому делу.

Постепенно с возрастом профессиональные интересы человека с аморфных, неопределенных, малоустойчивых становятся более стабильными, концентрируются в определенных областях деятельности. Но, к сожалению, это происходит не всегда. Иногда интересы и склонности настолько многообразны, что трудно отделить главные от побочных. Но часто интересы и склонности выражены слабо.

Следует помочь старшеклассникам наглядно представить себе структуру своих способностей, увидеть те пробелы в своем развитии, которые необходимо преодолеть, для того, чтобы подготовить себя к будущей профессии.

Для помощи старшеклассникам в выборе профессии можно предложить составить профессиограмму:

1. Общие сведения о профессии

- возникновение;
- смежные профессии;
- перспективы роста квалификации;
- спрос на профессию.

2. Характеристика процесса труда

- важнейшие технологические операции;
- рабочее место;
- продукция;
- виды брака;
- характер работы.

3. Санитарно-гигиенические условия труда

- режим труда и ритм работы;
- микроклиматические условия;
- физические показатели организма;
- медицинские противопоказания;
- возможные травмы и профзаболевания.

4. Психологические требования профессии к человеку

- возможные трудности и конфликтные ситуации;
- качества, которыми должен обладать человек.

5. Сведения о профессиональной подготовке

- пути получения профессии;
- характеристика учебных заведений;
- условия поступления;
- продолжительность обучения;
- основные учебные дисциплины;
- квалификация выпускника;
- перспектива профессионального роста;
- зарплата, отпуск.

6. Литература, дающая информацию о данной профессии.

Интерес к профессии чаще всего большей частью порождается знакомыми и товарищами.

Степень решимости заняться выбранной профессией старшеклассники оценивают по разному: может быть оценка «только этой профессией буду заниматься», а может быть и «не знаю, как получится».

Как правило, предпочитают профессии, в которых предоставляется возможность контактировать с людьми, принимать самостоятельные решения, получать полезный продукт деятельности, возможность получать новые впечатления.

Следует отметить, что многие старшеклассники не видят разницы между такими понятиями как профессия, специальность, квалификация, должность.

О необходимости совершенствовать работу по профориентации говорит еще тот факт, что среди перечисленных школьниками профессий отсутствуют необходимые, нужные профессии, а не только престижные, а также не упоминаются новые перспективные.

## **СОЦІОЛОГІЯ СІМ'Ї ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ**

Доп. - Марочко С.С., ЕФ-61  
Наук. кер. – ст. викл. Сахно П.І.

На сьогоднішній день загальноприйнятим в соціологічній науці є поділ громадського суспільства на чотири основні сфери