

пізнавальні мотиви; в) особистісно значущі мотиви. Чітко організована самостійна робота студента є необхідною умовою його успішного навчання у вузі на дистанційній формі навчання.

### Література

1. Палат Е.С. Дистанционное обучение: организационный и педагогический аспекты. Информатика и образование.-1966.- Вып.3.
2. Таланчук П.М. З думкою про Україну... [ Текст ]: вибрана публіцистика / П.Таланчук; ред.-упоряд. В.О.Карпенко.- К.: Університет «Україна», 2008.- 480 с.

**Л.Ф. Щасна**

**Н. В. Кугай, к.п.н., доцент**

*ГНПУ імені Олександра Довженка, м. Глухів*

## МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗБУДОВИ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ У ВНЗ

У цей час однією із проблем вищої школи є створення оптимальних умов, при яких можливе підвищення якості викладання математики студентам нематематичних спеціальностей.

У зв'язку з цим виникає потреба в створенні сучасної концепції професійної спрямованості викладання математики на факультетах нематематичного профілю. Одним з положень цієї концепції є розробка методів ефективного використання засобів комп'ютеризації при викладанні математики студентам нематематичних спеціальностей[1].

Також однією з найважливіших проблем методики викладання математики при підготовці спеціалістів-нематематиків є відбір і організація математичного змісту (МЗ). До проблем, пов'язаних з МЗ в процесі навчання у вузах, потрібно віднести: 1) недостатність підручників із математики, відповідних потребам конкретної професійної справи і стану математичних наук; 2) недостатність наукових досліджень на математичних кафедрах по прикладних проблемах, характерних для даної теми дослідження; 3) скорочення кількості годин, що виділяється на математику, і погіршенні матеріального положення викладачів і фінансування освіти.

Таким чином, суть перерахованих проблем можна охарактеризувати наявністю протиріч між вмістом курсу математики і об'єктивною потребою навчального процесу у вищих навчальних закладах для нематематичних спеціальностей, для кожного з яких математика є базовою дисципліною. Поза сумнівом, що дана проблема є лише віддзеркалення загальнішої проблеми — неузгодженість між можливостями систем вищої освіти і тими вимогами, які до них пред'являються. [2]

Атрибутами принципів професійної адаптації і спадкоємності викладання математики на факультетах нематематичного профілю є наявність типових прикладних завдань в загальному курсі математики. У зв'язку з цим викладання математики для нематематиків повинно відповідати наступним вимогам: надати початкові практичні відомості з математики; прищепити вихідні навички по вживанню математичних об'єктів в наукових дослідженнях; найефективніше показати студентам роль і значення математики в дослідженнях по їх спеціальності.

Важливими методологічними аспектами розбудови математичної освіти є:

1. Використання електронних посібників
2. Професійні математичні пакети в освіті.
3. Математичне моделювання.
4. Автоматизація контролю знань (наприклад, створення тестів на базі спеціалізованих програм, таких як Teachpro, Testmaster, Testlab). [3;4].

### Література

1. Скатецкий В.Г. Организационно-методические связи преподавания математики на факультетах нематематического профиля // Высшая школа. 1999, № 2, С. 45-49.

2. [http://planetadisser.com/see/dis\\_230514.html](http://planetadisser.com/see/dis_230514.html)

3. Бокуть Л.В. Компьютерные технологии для эффективной познавательной деятельности. // Минск: Материалы международной научно - метод. конф. "Высшее техническое образование: проблемы и пути развития", - 2004.-С.166-167.

4. Черняк А.А., Черняк Ж.А., Доманова Ю.А. Высшая математика на базе MATHCAD. Общий курс. - С-Пб: БХВ-Петербург, 2004. -590 с.