

розвиток мислення студентів, певної самостійності думок: спонукають до висловлення своєї думки, стимулюють вироблення творчого ставлення до будь-яких висновків;

стимуляцію діяльності мислення, спрямовану на подолання протиріччя, непорозумінь: через зіткнення поглядів студенти осягають суть, причини дій, вчинків;

вироблення критичного ставлення до себе, уміння бачити свої помилки та адекватно ставитися до них;

розвиток пошукової спрямованості мислення, прагненню до знаходження кращих варіантів вирішення навчальних завдань;

підвищення інтересу до вивченого матеріалу.

Використання інтерактивних технологій при вивченні вищої математики дає можливість отримувати міжпредметні знання і вміння, які становлять обов'язкову передумову цілісної структури навчання студентів та орієнтують їх на використання проблемно-пошукових, евристичних, дослідних методів навчання.

*Т.О. Пасько, к.економ. н., доцент
УАБС НБУ, м. Суми*

*О.М. Суміна, к.економ. н., доцент
Сумський державний університет*

МЕТОДИЧНИЙ ПІДХІД, ЩО ПІДСИЛЮЄ ПРИКЛАДНУ СПРЯМОВАНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ МАЙБУТНІМ ЕКОНОМІСТАМ

Математика сьогодні, як ніколи раніше відіграє надзвичайно важливу роль у природно-наукових, технічних і соціальних дослідженнях. Для більшості галузей знань вона стала не лише інструментом розрахунків, а й методом постановки проблем і засобом їх вирішення.

Методи математики, її універсальна мова особливо використовується в економіці – науки про об'єктивні закономірності функціонування й розвитку суспільства, яка здавна користується різноманітними кількісними характеристиками, органічно математизуючись за формою і змістом.

Головним інструментом дослідження й прогнозування економічних явищ стали математичні моделі. Завдяки сучасним

інформаційним технологіям можливості математичного моделювання значно поширилися. Проте використання економіко-математичних методів вдається лише тим фахівцям, які вільно володіють математичною теорією, методами неформальної побудови істинних тверджень та їх логічного обґрунтування. При вивченні теми «Похідна» необхідно визначити економічний зміст похідної, який розкриває економічне поняття еластичності. Інтерпретація еластичності повинна бути розглянута для кількох видів еластичності: еластичність попиту за ціною (пряма і перехресна), еластичність попиту за доходом, а також еластичність пропонування.

Особливу увагу необхідно привертати при розгляданні теми «Застосування похідної для дослідження динаміки функції». Оскільки ці теми викладаються на першому курсі, а використовуються для аналізу на другому курсі, то більша частина студентів не зв'язує отримані знання по математичним дисциплінам з використанням в економічній практиці. Наприклад, темпи зростання функції для визначення граничного прибутку фірми, необхідно продемонстрований не тільки в математичних символах, але і у тих, що застосовуються в економічній теорії, яка викладається трохи пізніше. Для більшості студентів «впізнаваності» попередніх математичних знань і символів допомагає засвоїти отримані як математичні так і економічні знання. Вирішення задач мінімальності транспортних витрат, визначення мультиплікатора як економічного застосування диференціала – усі ці теми потребують чіткого узгодження у робочих програмах викладання економічної теорії і прикладних математичних дисциплін.

В.Ф. Понеділок, доцент;

І.В. Семенишина, к. ф.-м.н., доцент

Подільський державний аграрно-технічний університет

ДЕЯКІ ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИКЛАДНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ У ВНЗ АГРАРНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

Одним із важливих засобів, що викликає інтерес до навчального предмету, спонукає до його систематичного вивчення і в цілому підвищує ефективність навчання, є прикладна спрямованість викладання, яка є складовою частиною