

- Системный подход, направленный на формирование целостного представления о характерных для данной науки понятиях, законов, закономерностей и явлений, создает основу для логического восприятия материала. Специальные логические построения и структурирование учебного материала с выделением «ядра знаний», постепенный переход от частного к общему помогает студентам легче ориентироваться в информации.

- Межпредметная координация учебных программ по русскому языку, физике, математике и химии позволяет определить уровень языковой компетенции студентов и работать в едином языковом режиме, что является важным условием доступности предлагаемого материала.

- Принцип наглядности обучения приобретает особую роль при работе со студентами позднего заезда. Максимальное обеспечение занятий таблицами, рисунками, схемами, демонстрационным экспериментом способствует повышению эффективности обучения.

- Системный подход к контролю знаний позволяет оценить степень понимания и усвоения учебной темы, помогает выяснить, удалось ли студентам достичь обязательных результатов обучения.

- Оптимальное соотношение деятельности преподавателя и студентов в учебном процессе создает условия для его активизации. Иностранных студентов обучают самостоятельно работать с конспектами по химии на русском языке, формируют умение использовать полученную информацию для решения практических задач. Самостоятельная работа студентов с дидактическими материалами (схемами, таблицами, рисунками и др.) активизирует их познавательную деятельность и обеспечивает активное усвоение содержания изучаемого материала.

В.Н.Захарова, ст. преподаватель  
info@physics.sumdu.edu.ua

Сумский государственный университет, г.Сумы

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ НА ПО ФРИГ**

Если раньше самостоятельная работа (СР) рассматривалась как важная составляющая учебного процесса, которая все же уступала по значимости аудиторным занятиям, то новой парадигмой образования СР студентов определяется главной составляющей высшего образования и отсюда возникает необходимость создания условий для формирования умений и навыков СР.

Актуальность этой проблемы ставит перед преподавателями общеобразовательного цикла на ПО ФРИГ задачи, направленные на организацию, обеспечение, управление и контроль СР будущих студентов.

Трудность выполнения поставленных задач связана со спецификой обучения физике иностранных граждан:

- несформированная языковая база;
- отсутствие языка специальности;
- слабая подготовка по предмету;
- минимальные математические навыки и умения;
- организационно-психологические проблемы.

Учет всех обозначенных аспектов позволил выйти на структуру обеспечения СР студентов как одной из функций управления.

Во-первых, СР как учебная деятельность. Студенты во время практических занятий работают с текстом учебно-методического пособия, приобретают навыки конспектирования, а в конце самостоятельно решают одну (две) задачи.

Во-вторых, СР как форма организации обучения. Здесь существует два направления: традиционное, то есть работа, выполняемая студентом самостоятельно в произвольном режиме времени вне аудитории. Для эффективности данной работы в созданном учебно-методическом комплексе после каждой темы содержатся вопросы для самопроверки усвоенного материала, имеются ответы к заданным расчетным задачам. Большую помощь студентам оказывает словарь физических терминов (Сумы: Изд-во СумГУ, 2007.-50с).

Второе направление – это аудиторная самостоятельная работа: ИРС, самоподготовка под контролем преподавателя, у которого, в ходе выполнения задания, можно получить консультации.

Здесь происходит:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий;
- формирование умений и навыков СР с книгой и калькулятором;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению предмета;
- развитие самостоятельности мышления, способности к самоорганизации;
- подготовка к изучению материала следующей темы.

Для студентов инженерно-технического профиля на данный вид учебной деятельности выделяется 40,3% учебных часов, для студентов медико-биологического профиля – 38%.

В-третьих, СР как вид творческой деятельности. Лучшие студенты принимают участие в олимпиаде по физике.