

Г.П.Лаврентьева, канд.псих.наук, доцент, с.н.с.,
М.П.Шишкіна, канд.філос.наук
Інститут інформаційних технологій і засобів навчання, м.Київ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Електронні ресурси є важливою складовою інформаційного забезпечення навчально-виховного процесу педагогічного університету. Вони дозволяють залучити у викладання ресурс Інтернету, що відповідає вимогам часу. Новітні комп'ютерні технології навчання дуже швидко з'являються і застарівають. Використання Інтернет сприяє оперативному впровадженню у практику викладання останніх наукових досягнень та методичних розробок.

В Інституті інформаційних технологій і засобів навчання створено електронні ресурси, присвячені висвітленню методологічних аспектів організації науково-педагогічного експерименту [1]. Особлива увага приділяється застосуванню новітніх комп'ютерних технологій у дослідницькій діяльності, що є мало розробленим в методичному плані питанням (www.children.edu-ua.net/storage/1528.rar) [2].

Ресурси можуть бути використані як супроводжуючий засіб в опануванні студентами вищих педагогічних закладів основ експерименту, а також для здійснення самостійної дослідницької діяльності. Крім того, ресурси містять ґрунтовні Інтернет-посилання на новітні розробки у даній галузі і це також робить їх сучасним актуальним засобом навчання і викладання.

Мета методичних рекомендацій: розкрити особливості використання сучасних методів, засобів та інструментарію; виявити роль і місце новітніх комп'ютерних технологій в організації експерименту; уточнити методологічний понятійний апарат педагогічного дослідження;

Розробка методологічних і науково-методичних засад педагогічного експерименту є *актуальною з таких причин:*

1. З'являються новітні методи та комп'ютерні технології реалізації експерименту, що потребують наукового осмислення та опрацювання.

2. Є необхідність у висвітленні наукових основ організації сучасного дослідження з метою отримання найбільш достовірних, об'єктивних та обґрунтованих висновків.

3. Постають проблеми критеріїв відбору та оцінювання процедур, методик, інструментарію дослідження, отриманих результатів.

4. Численні науково-методичні проблеми виникають у зв'язку з масовим впровадженням у педагогічну практику новітніх інноваційних технологій, засобів, методик, що потребують експериментального дослідження.

5. Аналіз методологічних аспектів сприяє більш ефективному, комплексному плануванню та організації дослідження.

С.В.Міхно, аспірантка
msvmihno@mail.ru

Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка

ЕВРИСТИЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Відповідно до Національної доктрини розвитку освіти в Україні у ХХІ ст. та Болонської декларації, згідно з вимогами сьогодення вирішального значення набуває не засвоєння певної суми фактів, а відпрацювання вмінь самостійно набувати і застосовувати знання в нових умовах під час розв'язування практичних задач, вміння творчо підходити до використання засвоєного навчального змісту, опанування способів і прийомів діяльності у нестандартних ситуаціях.

У книзі „Про пізнання” Д.Брунер стверджує, що який би предмет ми не вивчали (фізику, математику, історію), найбільш ефективним засобом пізнання є самостійне відкриття, або самостійний пошук, сутність якого полягає у перетворенні, перегрупованні та перестановці фактів та явищ, що вивчаються. В результаті навчання через акти відкриття формуються внутрішні мотиви учіння, а зовнішні стимули („стимулюючий контроль”) втрачають своє значення [2].

У своєму дослідженні ми розглядаємо навчання, головним завданням якого є побудова тим, хто навчається власного продукту, цілей і змісту навчання, а також процесу його формування, яке називаємо евристичним навчанням [1].

Традиційно зміст навчання передається студенту з метою засвоєння, в евристичному ж навчанні - для того, щоб студентом був створений власний зміст отримання знань у вигляді власних продуктів творчості. Крім особистого змісту, студент за допомогою педагога створює і реалізує програму свого навчання в освітньому процесі. Завдання вчителя – допомогти кожному студенту в побудові такої індивідуальної програми навчальної діяльності, яка співвідноситься із загальноприйнятими досягненнями людства і спрямовується на їх збільшення.