

ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ДІАЛОГУ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Успішність навчального процесу залежить від якості професійної підготовки майбутніх вчителів до організації педагогічної взаємодії з учнями як при традиційній формі навчання в системі „учитель - учень”, так і при використанні інформаційних засобів в системі „учитель – комп’ютер - учень”.

Метою даної роботи є оцінка ефективності підготовки майбутніх вчителів інформатики до організації навчального діалогу з використанням інформаційних технологій.

Відповідно до поставленої мети розроблено методику оцінки ефективності зазначеного процесу підготовки, яка включає такі етапи: 1) формування двох потоків майбутніх вчителів інформатики: експериментальна група та контрольна; 2) визначення початкового рівня підготовки майбутніх вчителів інформатики до організації навчального діалогу для контрольної та експериментальної груп; 3) встановлення за допомогою статистичних методів збігу початкових рівнів підготовки контрольної та експериментальної груп; 4) навчання контрольної групи з використанням традиційної методики підготовки; 5) навчання експериментальної групи з використанням програмно-методичного комплексу з підготовки майбутніх вчителів інформатики до організації навчального діалогу; 6) визначення рівня підготовки майбутніх вчителів інформатики до організації навчального діалогу для контрольної та експериментальної груп на основі розробленого критерію.

Дослідження проводилися з майбутніми вчителями інформатики Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка, було охоплено понад 160 осіб.

За критерій, який характеризує ефективність підготовки майбутнього вчителя інформатики j , обрано комплексний показник:

$$E_j = \frac{R_j * P^j(\xi[n])}{\Delta t_j / t_{norm}} \quad (1)$$

де E_j - комплексний критерій ефективності підготовки майбутнього вчителя j ; R_j - досягнутий рівень підготовки; $P^j(\xi[n])$ - апостеріорна ймовірність рівня підготовки R_j ; Δt_j - час затрачений на вивчення методичного матеріалу; t_{norm}^* - нормативний час на процес підготовки (в годинах).

Для оцінки ефективності підготовки майбутніх вчителів інформатики у контрольній та експериментальній групах, обрано оцінку середнього значення \hat{E}_j^μ , відповідної групи $\mu (\mu \in \{e, k\})$.

Статистичну значущість отриманих оцінок ефективності \hat{E}_j^μ встановлено за допомогою критерію Колмогорова-Смирнова, при цьому показник якості підготовки в експериментальній групі збільшився на 19,91%. Це доводить ефективність використання програмно-методичного комплексу з підготовки майбутніх вчителів інформатики до організації навчального діалогу.

К.О. Гольцман, аспірант ДОННУ,
goltsman_k@rambler.ru

Донецький Національний Університет, м. Донецьк

РОЛЬ ІДЕОЛОГІЙ НЕОЛІБЕРАЛІЗМУ ТА ЄВРОЦЕНТРИЗМУ В ПРОЦЕСІ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

В останні роки реформування вищої освіти відбувається в рамках Болонського процесу, впровадження якого супроводжується інтенсивною ідеологічною легітимацією нових підходів до освітньої політики. У панівному дискурсі Болонський процес найчастіше зображується як рух до більш адекватної потребам сьогодення системи освіти. Його adeptи запевняють, що запровадження цієї системи забезпечує створення єдиного європейського простору вищої освіти, що гарантує більшу мобільність студентів та викладачів, інтенсивніші наукові зв'язки між освітніми установами та, насамкінець, придатніші умови входження студентів в національний та загальноєвропейський ринок праці. У свою чергу зазначені «переваги» презентуються в якості передумови успішної інтеграції України в Європейський Союз, та такими, що у комплексі забезпечують модернізацію української освітньої системи та науки.