

зможє бути економічно ефективною, протистояти зростаючому конкурентному опору США та Японії.

Мета Болонського процесу: підвищити якість освітніх послуг та набути європейською освітою незаперечних конкурентних переваг; розширити доступ до європейської освіти; сформувати єдиний ринок праці вищої кваліфікації в Європі; розширити мобільність студентів та викладачів; прийняти порівнювану систему ступенів вищої освіти з видачею зрозумілих у всіх країнах Європи додатків до дипломів; підвищити рівень конкурентоспроможності Європейської системи вищої освіти.

У сучасному світі, який увійшов у третє тисячоліття, розвиток України визначається в загальному контексті Європейської інтеграції з орієнтацією на фундаментальні цінності західної культури: парламентаризм, права людини, права національних меншин, лібералізацію, свободу пересування, свободу отримання освіти будь-якого рівня та інше, що є невід'ємним атрибутом громадянського демократичного суспільства.

В.Л. Коротченко

канд.техн.наук, доцент

Сумський державний університет, м. Суми

ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В СумДУ

Пріоритетним напрямом впровадження інноваційних технологій в навчальний процес на протязі останніх п'яти років є побудова принципово нової кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Вона виключає будь-які формальні підходи і торкається всіх організаційних і методичних аспектів навчального процесу.

Інноваційним процесом охоплені всі напрями і спеціальності підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем "бакалавр". Навчальні програми структуруються за галузями та напрямками освітньої діяльності із певним рівнем їх уніфікації з урахуванням вимог освітніх стандартів та прав, наданих ВНЗ у їх формуванні.

Освітня програма складається із блоків змістовних модулів, що утворюють навчальні дисципліни. Причому, визначаючи змістовні модулі, та утворюючи блоки змістовних модулів забезпечувалась їх максимальна уніфікація в межах галузі освітньої діяльності чи певних напрямів підготовки для створення умов щодо мобільності студента. В

найбільшій мірі це стосується змістовних модулів гуманітарно-соціальної та природничо-наукової підготовки.

Графік навчального процесу передбачає розподіл навчального року на 2 семестри, кожен з яких розподіляється на 3 модульних цикли по 5 тижнів. На протязі кожного модульного циклу викладаються певні блоки змістовних модулів навчальних дисциплін і кожний модульний цикл завершується атестаційним тижнем, наявність якого дозволяє упорядкувати проведення контрольних заходів і, відповідно, підвищити їх ефективність. Окремі дисципліни (із невеликими обсягами навчальної роботи) плануються для викладання протягом 1-2 модульних циклів. При цьому останній атестаційний тиждень для такої дисципліни використовується як заліково-екзаменаційний. Для невстигаючих студентів іспит може бути перенесений на сесію.

Модульно-рейтингова система оцінювання (МРС) базується на модульній побудові навчального процесу, поопераційному контролі і накопиченні рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну роботу. Оцінювання здійснюється за кожною складовою навчальної діяльності шляхом визначення рейтингової оцінки r_k . Рейтинг з дисципліни RD формується як сума рейтингових оцінок r_k , а також заохочувальних і штрафних балів r_s :

$$RD = \sum r_k + r_s.$$

Система оцінювання, виконуючи стимулюючу функцію, дає можливість ранжирувати студентів за ознаками успішності у відповідності до обсягів навчальної діяльності. Тобто, якщо студент при вивченні навчальної дисципліни обсягом 1 кредит отримує певну оцінку і йому нараховується певна кількість рейтингових балів, то при опануванні навчальної дисципліни обсягом 2 кредити і за умови отримання такої самої оцінки, йому повинно нараховуватися вдвічі більше рейтингових балів.

Шкала оцінювання з дисципліни (R) визначається пропорційно до загального обсягу навчальної роботи з дисципліни:

$$R = 40 K,$$

де K -загальний обсяг навчальної дисципліни у кредитах.

Усі дисципліни навчального плану підготовки фахівця повинні бути рівноправними у системі оцінювання. Тому поняття "залік" виключається.