

тенций сотрудников. Особое внимание важно уделить категории административно-управленческих сотрудников всех уровней, ибо именно от их профессионализма зависит адекватность выбора рыночной стратегии и эффективность тактических шагов по её реализации.

Следующим важным шагом после реорганизации оргструктуры является разработка рыночноориентированного подхода к управлению образовательными программами. В этом блоке имеются значительные резервы оптимизации всех бизнес-процессов в вузе, и, следовательно, повышения экономической эффективности деятельности вуза в целом, а также резервы роста уровня качества образования.

Не менее актуальным является и вопрос методического обеспечения образовательных программ. Это - один из ресурсоёмких аспектов качества подготовки, который должен осуществляться на основе экономических и оптимизационных подходов. В результате экономятся ресурсы и повышается качество преподавания, экономится труд и время преподавателей во «второй половине дня», меньшее количество ресурсов тратится на формирование библиотечного фонда.

При проектировании структуры подготовки и отдельных образовательных программ, формировании их учебно-методического обеспечения необходимо руководствоваться соображениями экономической целесообразности и оптимальности. Использование такого подхода, предполагающего концентрацию ресурсов в «точках роста» вуза, позволяет эффективно решать проблему качества образовательных услуг.

О.А.Алексеева, провідний соціолог

Д.А.Ракша, соціолог I категорії

e-mail nauka\_soc@univ.kiev.ua

Київський національний університет імені Тараса Шевченка,  
факультет соціології, НДЧ, м. Київ

## **МЕНЕДЖМЕНТ, ЯК ФАКТОР ІННОВАЦІЙНИХ ЗМІН СОЦІАЛЬНОГО ІНСТИТУТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.**

Умовою існування демократичного суспільства є конституційне закріплення основних соціальних інститутів та принципів демократії. Однією з передумов цього є соціальні трансформації в існуючих управлінських системах всіх соціальних інститутів суспільства.

Успіх соціальної трансформації, соціальних реформ, демократичних спрямувань розвитку суспільства відомий американський соціолог Уорд Л. пов'язував з освітою, зокрема, вищою як з одним з головних соціальних інститутів суспільства.

Інновації системи вищої освіти України в процесі адаптації як до європейського контексту так до існуючих та майбутніх вимог освітянського простору України носить багатовимірний характер, це особливості трансформацій в самій системі вищої освіти на таких рівнях як: національному, регіональному та управлінському.

Проблема – недостатнє залученням існуючих інноваційних парадигм теорії і практики соціального управління, що запобігає використанню нової моделі адміністрування, а саме менеджменту у соціальному інституті вищої освіти України.

Ціль даної розробки визначення важливості менеджменту, як інноваційного фактора розбудови сучасного соціально-ефективного вітчизняного інституту освіти.

Система управління вищої освіти все більш набуває ознак менеджменту, формування засад якого, його – інноваційність, системність, трансформаційні зміни до сучасних вимог всесвітнього освітянського простору є важливими. Тейлор Ф., що був засновником наукового управління як такого, довів, що найкращий менеджмент – це справжня наука, яка базується на певних засадах, правилах і принципах.(1)

Можна стверджувати, що “Державна національна програма “Освіта”: Україна ХХІ століття” (2) нашої держави зорієнтована на поглиблення демократичних, інноваційних перетворень, зокрема її системи управління,.

Щодо розуміння поняття “інновація” в системі освіти, зокрема вищої, то в більшості вони відносяться до соціальних інновацій та розглядаються як єдність об’єктивної та суб’єктивної сторін функціонування соціального інституту вищої освіти, вон мають рівень і характер концептуальних знань.

В об’єктивному плані інновації соціального інституту вищої освіти та її системи управління виявляються у якісно-позитивних змінах. У суб’єктивному -інновації інституту вищої освіти та формування її сучасної моделі управління (менеджменту), інтегративним показником якого, є адекватність управлінської діяльності як на макро, мезо так і на мікрорівнях, зумовлені необхідністю змін соціально-економічних умов.

Підсистема менеджменту системи соціального інституту вищої освіти має свої внутрішні принципи самоорганізації, структуралізації, функціонування, які обмежуються загальними соціосистемними положеннями функціонування любої системи.

Деякі дослідників вводять поняття “педагогічний менеджмент”, найбільш вдалим є визначення цієї дефініції, за нашою думкою, що подається у розробках Курлянда З.Н., Хмелика В.І. та ін. Дефініція «педагогічний менеджмент» означає інноваційне адміністрування на всіх щаблях вищого навчального закладу (3) (існують і інші тлумачення цієї дефініції).

Інноваційним в оптимізації управлінських структур, також є, перспективне управління, яке більш ретельно в контексті системи вищої освіти розглядає Прокопенко А.І. Він визначає критерії оптимізації управління вищої освіти.

У рамках наукової теми: “Менеджмент у вищій школі: адаптація до європейського контексту” дослідниками КНУ імені Тараса Шевченка було проведено пілотажне експертне опитування (2007 р.) в якому за різними показниками (оптимізація, принципи функціонування управлінських структур та ін.) вивчалась думка експертів.

Важливість менеджменту як осучасненого наукового соціального управління зростає за умов існуючих спалахів соціально-економічних криз у галузі та покладання надій на менеджмент, як такий що сприяє розвитку інноваційних змін соціального інституту вищої освіти України.

Т.Г.Степова, канд.екон.наук, доцент,  
tamara.stepovaya@rambler.ru  
Г.О.Бекренєва, викл.

Одеський державний економічний університет, м. Одеса

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»**

Модульна організація навчальної дисципліни вимагає глибокої аналітичної роботи й постійного наповнення новою інформацією. Різні форми навчання: лекції, практичні, самостійна робота студента, навчальна практика виступають засобами спільної діяльності викладача й студента, спрямовані на досягнення цілей навчання, розвитку та професійного становлення студентської молоді. У програмі дисципліни необхідно враховувати детальне й поглиблене вивчення найбільш важливих вузлових проблем. Викладання повинне забезпечувати якісне освоєння базових знань, але потребує використання відповідного матеріально - технічного забезпечення навчального процесу.

Зараз неможливо уявити підготовку фахівців без використання комп'ютерної техніки й програмування. Традиційна лекція замінюється комп'ютерною. Роль викладача в процесі передачі знань підвищується