

С.Н. Ильяшенко, д.э.н., профессор,  
Сумский государственный университет, г. Сумы,  
E-mail: isn\_dom@mail.ru

## **РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ**

Развитие НТР в конце XX столетия положило начало формированию основ экономики знаний, когда информация и знания становятся основными средствами и предметом общественного производства. Они также являются ограничивающим фактором развития (в индустриальной экономике это капитал) и замещают труд как источник добавленной стоимости. При этом информация и знания (интеллектуальный капитал) все в большей мере определяют конкурентоспособность, как отдельных предприятий, так и национальных экономик в целом. Способность к созданию, использованию и увеличению интеллектуального капитала все в большей степени определяют экономическую мощь государства, благосостояние и качество жизни его народа.

Важнейшую роль в формировании, развитии и реализации интеллектуального капитала (ИК) играет высшее образование, которое непосредственно формирует человеческий капитал (ЧК) и опосредовано через него влияет на формирование организационного (ОК) и интерфейсного (ИнК) капиталов, как основных подсистем ИК [1]. Его основная цель – подготовить человека способного и желающего создавать и воспринимать изменения и нововведения [2]. На пути к ее достижению следует решить следующие задачи:

1. Подготовить достаточное количество специалистов способных и желающих самостоятельно повышать свою квалификацию, расширять и корректировать диапазон своих знаний и умений в соответствии с изменениями внешней среды вообще и рынка труда в частности. С одной стороны, это необходимо для формирования технико-технологической и научной среды определенного уровня достаточного для развития национальной экономики на основе информации и знаний. С другой стороны, необходимо сформировать ядро специалистов высочайшей квалификации, способных генерировать новые знания и находить пути их практического применения.

2. Обеспечить расширенное воспроизводство знаний и умений, и специалистов как их носителей, ориентированных на решение текущих и перспективных задач теории и практики. С этих позиций ВУЗы должны быть научно-учебными заведениями, в которых во главу угла поставлена фундаментальная и прикладная наука, а учебный процесс строится на основе обязательных научных исследований преподавателей и студентов. Само же образование должно быть информатизированным и инновационным.

3. Обеспечивать непрерывное образование на протяжении всей жизни человека применительно к изменениям экономики. При этом следует учитывать не столько ее текущее состояние, сколько перспективы развития. Необходимо создавать условия для получения второго, третьего и т.д. высшего образования,

углубленной переподготовки специалистов по выбранному профилю и т.п. Для справки: в ФРГ учатся около 40% взрослого населения, в США – до 60%.

4. Способствовать формированию личности, обладающей чувством собственного достоинства, уверенностью в себе, способностью принимать и реализовывать самостоятельные решения, имеющей позитивные морально-этические устои, которые воспринимаются большей частью общества. Наличие достаточного количества таких личностей должно способствовать формированию высоких морально-этических устоев общества, поскольку мировой опыт убедительно свидетельствует, что чем они выше, тем толерантнее общество относится к развитию индивидуальных возможностей личности, тем более высокими будут социально-экономические параметры общества в целом, а значит и отдельных его членов.

5. Содействовать интеграции национальной экономики в мировую. При этом следует принимать во внимание, что на мировом рынке Украина занимает весьма скромное место, а мировым сообществом в вопросах формирования информационной экономики накоплен значительный опыт. Прямое его перенесение на отечественную почву, без соответствующей адаптации, только дискредитирует идею формирования в Украине экономики знаний. Кроме того, догоняющий всегда находится в худшем положении, а разрыв с мировыми лидерами слишком значителен, чтобы его можно было преодолеть в приемлемые сроки. Но есть иной "обходной" путь, который предусматривает поиск и реализацию существующих, все еще достаточно значительных в отдельных отраслях относительных преимуществ, занятие и укрепление ведущих позиций в тех сферах деятельности, где для этого имеются достаточные условия (аэрокосмическая отрасль, разработка компьютерных программ, военная техника и пр.). Переоценить в этом роль высшего образования трудно.

В заключение следует отметить, что для реализации потенциала системы высшего образования необходимо наличие ряда условий (мотивационных факторов), основными из которых являются: доступность образования; безальтернативность в достижении успеха без высокого уровня профессиональных знаний. Если с первым в Украине дело обстоит более или менее терпимо, то до выполнения второго условия предстоит пройти еще достаточно большой путь, хотя позитивные перемены, безусловно, наблюдаются.

### *Литература*

1. *Ілляшенко С.М. Сутність, структура і методичні основи оцінки інтелектуального капіталу підприємства // Економіка України, 2008. - № 11. – С.16-26.*

2. *Кремень В.Г. К обществу знаний – через совершенствование системы образования // Социально-экономические проблемы информационного общества / Под. ред. д.э.н., проф. Л.Г. Мельника. – Сумы: ИТД "Университетская книга", 2005. - С. 34-40.*