

займають керівні посади – 20,8 % опитаних; для інших цілей – 4,2 % опитаних.

Список літератури:

1. Дробноход М. Сьогодні і проблеми вищої школи України // <http://anvsu.org.ua/index.files/Articles/Drobnokhod2.htm>
2. Вищі навчальні заклади (1990-2009pp.) // Офіційний веб-сайт Державного комітету статистики: <http://www.ukrstat.gov.ua/>

Анализ мотивов в процессе учебной деятельности студентов

Проценко М.И., Шарапов С.О., аспиранты

Одной из проблем современного образования, заслуживающей особенного внимания, является отсутствие интереса к учебе. В соответствии с психологической формулой «интерес - стимул - реакция на стимул - мотив действия - само действие», лишив студента стимула, не стоит ожидать от него успешного решения учебных заданий.

В процессе формирования мотивации у студентов преподаватель должен поэтапно придерживаться определенных мотивационных технологий в процессе своей деятельности:

·этап 1 - анализ тактических и стратегических учебных целей, выявления профессиональной направленности учебного материала и возможностей его ориентации на практическое содержание. Результатом является перечень примеров применения учебного материала для решения практических заданий.

·этап 2 - анализ оперативных целей учебы, содержания учебного материала, с целью установления типа формируемого мышления и, соответственно, характера предлагаемых заданий (алгоритмических или эвристических).

·этап 3 - анализ состояния учебного процесса, который охватывает анализ базового материала, анализ типа мышления (образное, логическое или комбинированное), анализ типа темперамента, который преобладает.

·этап 4 - выбор типа мотивации (внутренняя, внешняя).

·этап 5 - во время выбора внешнего типа мотивации разработка способов ее осуществления для разных типов темпераментов.

·этап 6 - при внутренней мотивации - разработка ее способов для разных типов мышления с учетом базовых знаний.

·этап 7 - описание последовательности действий преподавателя и предполагаемой реакции учеников в процессе реализации мотивации.

·этап 8 - проверка реализации цели, а также учет особенностей психофизиологических процессов во время учебы в разработанной технологии.

Относительно учебной деятельности, то внешними факторами становятся все виды подкрепления, какие мы используем в качестве мероприятия педагогического влияния (наказание, поощрение, похвала...). Самым действенным и самым эффективным внутренним стимулом является стремление к познанию нового, которое основывается исключительно на интересе к предмету познания. Если при возможности выбора определенного учебного предмета студент не избирает тот предмет, который избрали большинство его друзей, а идет на урок, который ему самому интересный, то таким образом он демонстрирует яркий пример внутренне мотивированного поведения.

Повышение качества образования напрямую зависит от степени личного контакта преподавателей со студентами. Методы работы со студентами должны разрабатываться и обновляться с учетом реалий и соответственного изменения ценностно-поведенческих установок молодежи. Человек — это, прежде всего, индивид, наделенный определенными психологическими особенностями. Диалог соответственно имеет больше шансов дать положительный результат в формировании желания обучаться, чем принятие каких-либо организационных мер или обеспечение возможности активного участия. Выстраивать отношения не по типу «ведущий и ведомый», а путем вовлечения в активное сотрудничество. Контакт преподавателя и студента не должен быть ограничен рамками лекций и семинаров. Задача преподавателя не просто оценить работу студента, его готовность и желание работать, а привлечь его к процессу обучения, попытаться заинтересовать. Одна из задач ВУЗа заключается, по нашему

мнению, в том, чтобы правильным образом воздействовать на индивида, повысить его активность. Здесь важно учитывать, как общие настроения и мотивацию студентов на получение высшего образования, так и особенности их психологии. Часто за пассивным поведением кроется не нежелание учиться или незнание, а неуверенность в себе, боязнь аудитории. Со временем может произойти трансформация этих причин в осознание студентом возможности просто отсидеть и переждать занятие, привести к понижению уровня самоподготовки и т.п. Именно по этим причинам необходимо, особенно на первых стадиях обучения контролировать деятельность студентов, привлекать их к выполнению индивидуальных занятий, снять боязнь аудитории, предлагая чаще высказываться и делать публичные доклады.

Все это важно для того, чтобы дать возможность тем студентам, которые имеют способности к обучению, реализовать свой потенциал. Также изучение мотивации студентов при выборе правомерного варианта поведения, как и отклонений от его норм необходимо для того, чтобы в дальнейшем учесть слабые и сильные стороны методологии образовательного процесса и возможности влияния на сознание студентов в плане привития им общественно-полезных навыков, а в целом – формирования позитивных правовых установок студентов.

Направленность действий любого преподавателя определяется его стремлением и жизненной необходимостью повысить уровень мотивации учебы студентов - от негативного и нейтрального к позитивному, ответственному, действенному. И в этом процессе вместе с общими приемами деятельности: разъяснение значимости учебы, раскрытия перспектив последующей жизни, умелое применение поощрения и наказания, внедрение в процесс учебы дискуссии, важное место занимают игровые технологии. Именно они объединяют в себе как эмоциональные (ситуация успеха, любопытство изложения материала, моменты соревнований), так и проблемно поисковые (постановка в ситуацию выбора, самоанализ, нестандартность предлагаемых в игре заданий, постепенное повышение их тяжести) стимулы.

Список литературы:

1. Ляпина Г. А. Игра как средство активизации учебно-воспитательного процесса. – Алма-Ата, 1978.
2. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983.
3. Коваленко О. Е. Методика професійного навчання. – Х., 2005.
4. Коваленко О. Е., Шматков Є. В. Методика професійного навчання. Тестові завдання для самостійної роботи. Х., 2005.

Самоідентичність та соціальна роль

Сахно П.І., викладач; Рой І.О., магістр

Соціальна роль — це поведінка, яка очікується від особистості, залежно від певного соціального статусу який вона займає в соціальній системі. А процес розвитку особистості часто виступає як динаміка освоєння соціальних ролей. Одним із завдань особистості являється – досягнення самоідентичності. Самоідентичність означає знання, хто ти і як ти входиш в суспільство. Крім того, суспільство повинне мати чіткі ритуали переходу, тобто певні досягнення і ритуали, які допомагають відрізнити дорослого від дитини.

Без всього цього можна побачити змішення соціальних ролей, що означає невпевненість індивіда в своєму місці у суспільстві. Коли особистість стикається із змішенням ролей, вона страждає від кризи ідентичності. Може бути дуже багато самоідентичності, коли людина повністю включилася в конкретну роль в конкретному суспільстві або субкультурі. Такі люди збирають навколо себе інших і поширюють свої переконання і стиль життя не оглядаючись на право інших - не погоджуватися.

Відсутність ідентичності, можливо, ще важче. Такі люди відрікаються від приналежності до світу дорослих, і більш того, вони відрікаються від своєї потреби в ідентичності. Підлітки дозволяють собі «злитися» з групою, особливо з таким типом групи, яка намагається дати їм ідентичність. Після досягнення самоідентичності, людина знаходить те, що Еріксон назвав вірністю. Вірність – це лояльність, що означає здатність жити згідно соціальним стандартам, не дивлячись на всю їх