

EQ Constructs	
<b>Personal Competence</b> Self-awareness Self-reputation Self-motivation	<b>Social Competence</b> Social-awareness Social skills

Постать викладача при цьому є домінуючим фактором, хоча велике значення мають здібності студента та його сумлінність, дизайн підручників, політика вищого навчального закладу щодо вивчення іноземної мови, навчальне середовище. Так звана „емоційна освіта” передбачає заміну надто інтелектуального навчання за принципом накопичення матеріалу формування любові до життя, а саме – любові до процесу мислення, відкриття, творчості, саморозвитку. Вона передбачає використання іноземної мови у розвитку поваги до власних національних традицій, історії та культури у поєднанні з вихованням інтернаціоналістичного менталітету.

- Використання EQ у процесі вивчення іноземної мови сприяє створенню атмосфери розкнутості, занурення у спілкування, відсутність формально-офіційних стосунків між викладачем і студентом, доброзичливості, емоційності, комфортності – все це наближає нас передових світових стандартів вивчення іноземної мови.

## РОЛЬ МОТИВАЦІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Доп. – викл. Усенко Н.М.

Знання іноземної мови потрібне кожному спеціалісту. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до навчання іноземній мові сприяє формуванню мотивів. У процесі навчання формуються знання, навички та уміння, відбувається всебічний інтелектуальний розвиток студентів та їх світогляд. Все це відбувається через головну сферу – розумову діяльність студентів: відчуття, сприйняття, уявлення, осмислення,

запам'ятовування та інші психологічні процеси. На основі цієї діяльності і створюється система навчання, яка об'єднує зміст і форму наукового пізнання. Інтерес і мотивація є основою навчального процесу, на якій виникають, закріплюються і розвиваються знання, навички і практичний досвід студентів.

Шляхи формування позитивної мотивації при здійсненні навчально-виховного процесу з іноземної мови мають бути оптимально визначені, оскільки останнім часом у молоді відбувається зниження стимулів до регулярного, активного, мотивованого учіння, низький рівень самостійності та розвиток творчих здібностей, що суттєво впливає на формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності студентів.

У вітчизняній психології мотивація розглядається як складний багаторівневий регулятор життєдіяльності людини. Поняття мотивації включає всі види спонукань діяльності: мотиви, потреби, інтереси, прагнення, цілі, потяги, ідеали тощо, які безпосередньо визначають спрямованість діяльності людини. Складність і багатоаспектність проблеми мотивації зумовлює необхідність варіативності підходів до розуміння її сутності, природи, структури, а також до практичного застосування результатів дослідження. Отже, перше завдання, що стоїть перед викладачем – це показати вагомість та необхідність вивчення іноземної мови: формування у студента особистих потреб вивчення іноземної мови; створення сприятливого клімату на занятті. Роль викладача-співучасника навчально-виховної діяльності як співробітника студентів також відіграє велику роль у формуванні мотивації студентів.

З проблеми мотивації у навчальній діяльності найбільш широким є поняття «мотиваційної сфери», введене Л.С. Виготським, яке поєднує свідоме і підсвідоме, явне і опосередковане, афективну та вольову компоненти особистості. Поняття охоплює стійку сукупність мотивів, які визначають діяльність особистості. У мотиваційній сфері виділяють чотири основні компоненти: задоволення від самої діяльності; значущість для особистості безпосереднього результату

діяльності; мотивуюча сила винагороди за діяльність; змушуюча сила зовнішнього тиску на особистість. Як за результатами досліджень науковців, так і на практично-побутовому рівні розуміння, тривалість довільної уваги, зосередженість на певному виді діяльності визначається, у першу чергу, зацікавленістю людини у діяльності та її результатах. Для студентів це – зацікавленість власне процесом навчання, також зацікавленість у безпосередніх результатах діяльності та у віддалених результатах діяльності. внутрішні фактори, які стимулюють довільну увагу, у студентів створюються за рахунок раціонального добору англомовних текстів, призначених для самостійного читання. За змістом тексти мають бути фахово спрямованими, якомога сучаснішими, актуальними. Також до шляхів підвищення ефективності навчально-виховного процесу вивчення іноземної мови слід віднести чітке управління навчальними діями студентів з боку викладача, обхват активною роботою всіх студентів групи, підсилення комунікативної направленості, використання ігрових прийомів, швидкий темп заняття, наявність дидактичних роздаткових матеріалів та опор, швидка оцінка досягнень студентів на занятті, проведення занять в атмосфері іноземної мови.

Важливими є часові параметри мотивації, зокрема ступінь віддаленості у часі підкріплення. Можливий поділ мотиваційних чинників діяльності на безпосередні (підкріплення безпосередньо наступне за виконанням навчальної задачі, успіх або неуспіх етапу діяльності визначається одразу ж після завершення дії) та віддалені (підкріплення виникає або може виникнути згодом у формі отримання певного рівня освіти, успішності у наступній фаховій діяльності).

Отже, основними мотивами до вивчення іноземних мов є усвідомлення студентами спроможності вирішувати професійні завдання у процесі іншомовної діяльності. Необхідним елементом формування мотиваційної основи навчання є залучення студентів в активну діяльність, надання їм можливості демонструвати своє розуміння професійних ідей, фактів, концепцій і т.ін.