

солидной становилась теоретическая подготовка; было увеличено количество профессоров, строго регламентированы их обязанности, введены должности заместителей профессоров – адъюнктов. Срок обучения был ограничен пятью годами. Прошедшие трехлетний срок обучения и сдавшие необходимые экзамены получали звание и квалификацию подлекаря. Наиболее способных учеников оставляли в училище еще на два года: сдав экзамены, они становились врачами и получали преимущества по службе.

Опыт госпитальных школ и медико-хирургических училищ послужил основой организации обучения будущих врачей в созданных в самом конце XVIII века медико-хирургических академиях в Петербурге и Москве, а затем, уже в XIX веке, и на медицинских факультетах первых российских университетов.

ПЕРВЫЙ ОПЫТ ВОЗРОЖДЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Н.И. Яблучанский

Разрушительным воздействием Великой Октябрьской социалистической революции на медицину в бывшем СССР, а затем и образовавшихся из него странах СНГ, стало выведение медицинских факультетов из состава университетов с переподчинением из Министерства образования в Министерство здравоохранения. Этим актом был порожден хорошо известный конфликт интересов. Суть его состоит в том, что кадры заказываются и потребляются в одном секторе. Много можно говорить о негативах это акта. Его следствие – деградация медицины в странах СНГ. Термин большой, но существо происходящих процессов отражает прецизионно точно.

Горбачевская весна, породившая демократические преобразования в СССР, открыла перед страной широкие возможности возвращения на столбовые дороги цивилизации. Практически одновременно Московский и Харьковский университеты этой возможностью в той или иной мере воспользовались, возродив медицинское образование. Факультеты-двойники даже получили одно название – фундаментальной медицины. Вскоре за ними на Украине открылись медицинские факультеты при университетах в Днепропетровске и Сумах.

В Харьковском национальном университете им. В.Н. Каразина первый набор слушателей по специальности «Лечебное дело» состоялся

летом 1992 г., а факультет фундаментальной медицины существует с весны 1993 г.

Сегодня на факультете готовятся специалисты по двум специальностям «Лечебное дело» и «Лабораторная диагностика». На факультете только медицинские науки преподают 20 докторов и 60 кандидатов наук. В подготовке будущих медиков участвует 12 факультетов и 2 НИИ университета, 7 медицинских НИИ города, Академия последипломного медицинского образования. На одном курсе по двум специальностям на факультете обучается около 70 студентов.

Факультет успешно развивается, интегрируется в университет. Не без участия факультета в университете открыт или открывается ряд пограничных с медициной естественнонаучных специальностей. В новой политике факультета как университетского образования открыта вторая специальность как параллельное образование студентам-медикам по административному менеджменту, психологии, информатике, компьютерным наукам и др. С другой стороны, закладывается почва для получения медицинского образования студентами естественнонаучных факультетов. При поддержке факультета фундаментальной медицины на физико-техническом факультете открыта новая специальность — медицинская физика.

Факультет поддерживает дружественные отношения со своими двойниками.

Многое сделано, несмотря на существующие социально-экономические реалии. Могло быть и больше. Как ни странно, основной камень преткновения в развитии классического университетского медицинского образования находился не в экономическом, а в политическом пространстве. Открытие медицинского факультета в системе Министерства образования вызвало отрицательную реакцию со стороны Министерства здравоохранения. При его негативном отношении к классическим университетам юридические проблемы легализации последипломной подготовки и распределения выпускников удалось тем не менее реализовать при поддержке Министерства юстиции. На обращение университета Министерство юстиции обязало Министерство здравоохранения внести необходимые изменения в действующее законодательство, что и было сделано последним.

Время — единственная беспристрастная мера, которого не так и много утекло с момента образования факультета, показывает, что решение на открытие факультета в Харьковском национальном университете было правильным.

Мы рассчитываем на тесное сотрудничество медицинских факультетов университетов Украины и стран содружества в

наступательном розвитку класического высшего медицинського образования.

МЕДИЧНА ОСВІТА В ДНІПРОПЕТРОВСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ: ПОВЕРНЕННЯ ДО ВИТОКІВ

Ю.С. Сапа

Однією із основних тенденцій розвитку вищої школи в СНД і суверенній Україні є уніфікація вищої освіти з системою, що склалася в розвинених країнах світу і особливо в країнах Європейської спільноти (ЄС). Відомо, що в ЄС підготовка не тільки лікарів, а й навіть кваліфікованих медичних сестер ведеться на базі класичних університетів. Медичні школи, які не є структурними підрозділами університетів, зустрічаються вкрай рідко. З цієї точки зору необхідно розглядати й повернення медичної освіти до багатьох найстаріших та могутніх класичних університетів СНД: Московського державного університету, Санкт-Петербурзького університету, Харківського національного університету. Порівняно недавно виникли медичні факультети у відносно молодих університетах: Сумському, Белгородському, Тульському та багатьох інших. Виокремлення вищої медичної школи із університетів і створення на їх базі спеціалізованих вищих навчальних закладів є характерною рисою багатьох тоталітарних режимів в усьому світі (в Україні медичний факультет вдалося зберегти тільки в Ужгородському університеті). Дане явище можемо пояснити тим, що лікарі - не тільки одна із найбільш численних, але й найбільш впливових груп інтелігенції. Відокремлення її від університетського культурного середовища зменшує небажаний для диктатури вплив "вільнодумної університетської спільноти" на суспільство. Ось чому Дніпропетровський університет, який з моменту заснування мав у своєму складі медичний факультет, зміг відродити його тільки в незалежній Україні.

Поновлення медичної освіти у Дніпропетровському університеті розпочалось у 1993 році, коли відкрите медичне відділення, яке у 1997 р. відповідно до наказу Міністерства освіти реорганізовано у медичний факультет.

Мета університетської медичної освіти - підготувати не тільки лікаря, але й дослідника, педагога, який має навички проведення сучасних медико-біологічних досліджень, володіє методами роботи на складній діагностичній апаратурі, основами педагогічних знань. Навчальний план передбачає поглиблене вивчення математики, фізики, медичного приладознавства, біофізики, обчислювальної техніки,