

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА - НОВАЯ СТРАНИЦА В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УКРАИНЫ

А.И. Смиян

Существующий в настоящее время духовный кризис общества оказывает негативное влияние на нравственный климат в медицине и неблагоприятно действует на студентов и молодых врачей. Последние всегда были эталоном милосердия, нравственности и патриотизма, образцом служения общественным интересам. Моральной опорой врача служили общечеловеческие нравственные принципы, идеи православия и государственности. Даже в годы советской власти, когда антирелигиозное воспитание было возведено в абсолют, государство строго следило за моральным состоянием медицинских работников, использовало всю мощь пропагандистского аппарата для сохранения гуманистических традиций медицины. Врач ощущал себя неотъемлемой частью государства, действующего в интересах общества. Современной молодежи идеи государственности становятся все более чуждыми, утрачивается чувство национального достоинства. В этой ситуации существенная роль принадлежит высшей медицинской школе. Необходимо больше уделять внимания преподаванию истории, биомедицинской этики, патриотичному освещению истории украинского государства, роли христианского мировоззрения в национальной культуре, гуманистическим традициям медицины.

Сегодня высшее медицинское образование переживает не лучшие времена. Однако очень важно отметить, что в последнее время правительство всерьез ставит вопрос о социально ориентированной внутренней политике. В этом аспекте определенная роль должна отводиться и высшему медицинскому образованию.

И у нас, и на Западе тактика подготовки специалистов с высшим образованием решалась двумя путями. Первый путь состоял в создании учебных заведений нового типа, второй - в использовании принципов университетского образования. Последний путь оказался более экономичным, что является существенным при подготовке специалистов массовых профессий.

Для обеспечения современного уровня подготовки врача необходимо провести широкую общеобразовательную подготовку (естественнонаучную и гуманитарную), призванную сформировать мировоззрение и заложить основы клинического мышления.

Проблема гуманитаризации образования должна разрешаться в трех направлениях: 1) в содержательном (не только посредством расширения блока гуманитарных дисциплин, но и путем гуманитаризации содержания всех имеющихся предметов); 2) в организационном (мотивация, целеполагание, педагогика сотрудничества); 3) в технологическом (методики и технологии, способствующие развитию личностного творческого потенциала).

Требуется обеспечить усиленную фундаментальную теоретическую медицинскую подготовку по биофизике, химии и биохимии, биологии и генетике, физиологии и патофизиологии, фармакологии и др. Это будет способствовать освоению клинических дисциплин и служить базой для восприятия новых идей и использования полученных знаний для решения поставленных задач. Необходимо массовое привлечение студентов к участию в научных программах, которые разрабатываются на кафедрах. Таким образом, у будущих врачей формируется готовность к научному поиску.

Необходимо ориентировать клиническую подготовку на додипломном этапе на овладение основными специальностями. При этом следует особо уделять внимание диагностической и терапевтической тактике, формированию клинического мышления, навыкам работы с больными. Немаловажное значение имеет самостоятельная работа в клинике.

В последние годы реформирование высшей медицинской школы и у нас в стране, и в России вызывает некоторую озабоченность. Механическое переименование медицинских институтов в медицинские университеты, которое само по себе ничего не решает, по мнению академика М. Пальцева, начинает оказывать негативное влияние. Да и само название медицинский университет - ничем не оправданное определение, так как не отражает принципов системного подхода к образованию студентов в этих вузах.

Классические университеты являются важнейшим элементом не только системы высшего образования, но и научно-технического потенциала наиболее развитых стран мира. В университетах сосредоточены те интеллектуальные силы, которые обеспечивают, с одной стороны, подготовку наиболее квалифицированных специалистов, а с другой - выполнение фундаментальных исследований. Именно эта историческая функция университетов и определяет формирование стандартов университетского образования. Университеты готовят кадры для обеспечения нормального функционирования современного государства. Один из основных принципов подготовки таких кадров - сочетание традиций с современной и системной научной подготовкой.

Высшая школа должна быть не просто "кузницей кадров", а центром культуры, источником гуманистических знаний и нравственного воспитания. На первый план выдвигается культурно-творческая миссия вуза, подготовка специалиста как просвещенного человека, создание условий для свободного и всестороннего развития личности студента. И все это может дать только университет классического типа.

На современном этапе развития общества произошли существенные перемены в медицинской науке и практическом здравоохранении, вызвавшие изменения взглядов в подготовке медицинских работников различного уровня. Информационный взрыв, широкое внедрение технических средств диагностики и лечения привели к увеличению объема и повышению требований к качеству получаемых знаний. Появились новые дисциплины, углубилась связь науки и практики. Расширение фундаментальной научно-технической базы подготовки врачей вызвало необходимость обобщения и систематизации огромного фактического материала, использования в медицине идей и методов информатики, системного анализа как методологии естествознания. В итоге потребовалось изыскание эффективных форм организации профессионального обучения.

В 1992 г. ректорат и ученый совет Сумского государственного университета приняли решение об открытии медицинского факультета, воссоздав, таким образом, классическое образование в стенах университета.

Чем же отличается обучение на медицинском факультете СумГУ от традиционного образования в других медицинских вузах? Наш факультет готовит врачей-клиницистов, обладающих глубокими знаниями в области молекулярной и клеточной биологии, физиологии и фармакологии, генетики, биологической и медицинской химии. Особое внимание уделяется углубленному изучению иностранного языка (прежде всего английского) и приобретению навыков работы на персональных компьютерах различных типов с использованием современных информационных технологий.

Глубокая доклиническая подготовка врачей базируется на преимуществах университетского образования. Занятия со студентами ведут не только специалисты медицинского факультета, но и преподаватели ряда других факультетов СумГУ. В настоящее время на факультете преподают 18 профессоров, 51 кандидат медицинских наук (из них 32 доцента) и 16 кандидатов наук по другим специальностям. На шести курсах медицинского факультета обучаются около 1000 студентов, в том числе 70 иностранных студентов из стран Ближнего Востока и Африки.

Выпускники факультета после шести лет интенсивного обучения получают общеукраинский диплом по специальности "Лечебное дело" и им присваивается квалификация врача. В этом году состоится уже четвертый выпуск студентов.

Подготовка кадров осуществляется на принятых в стране уровнях: студент, аспирант, докторант, а для отдельных клинических дисциплин, кроме того, предусмотрена ординатура. После окончания обучения выпускники имеют право заниматься врачебной деятельностью и специализироваться по выбранной клинической дисциплине, поступать в аспирантуру по медико-биологическим направлениям и заниматься научно-исследовательской работой в интересующей их области.

Программа образования на факультете рассчитана на подготовку специалистов, обладающих знаниями университетского уровня в естественных и общебиологических дисциплинах: математике, физике, химии, молекулярной и клеточной биологии, анатомии, физиологии, биохимии, генетике. Особенность полученного образования находит отражение в специальном вкладыше с указанием перечня дисциплин и результатов учебы, практики и самостоятельной научно-исследовательской работы.

На факультете имеются кафедры медицинской подготовки: нормальной и топографической анатомии, физиологии и патофизиологии, фармакологии и биохимии, педиатрии №1 и №2, пропедевтики внутренних болезней, терапии, общей хирургии, факультетской и госпитальной хирургии, инфекционных болезней, социальной медицины и гигиены, патологической анатомии, акушерства и гинекологии, анестезиологии и реанимации. Имеется также несколько научно-исследовательских лабораторий: электронной микроскопии, атомно-абсорбционной масс-спектрометрии, радиоиммунологических методов исследований, патологической физиологии, компьютерных технологий в медицине.

Основными клиническими базами факультета являются 15 лечебных учреждений города, где имеются все условия для полноценного изучения клинических дисциплин: терапии, хирургии, акушерства и гинекологии, неврологии, психиатрии, офтальмологии, дерматологии, педиатрии, инфекционных и других болезней в соответствии с существующими нормативами для лечебных факультетов.

Гуманитарные предметы - история Украины, философия, политология, медицинская и биологическая этика, основы педагогики и психологии, юридические основы деятельности врача - студенты изучают под руководством авторитетных специалистов соответствующих факультетов СумГУ.

Студенты принимают активное участие в научно-исследовательской работе на кафедрах. Итогом этой работы являются научные доклады, представляемые на всеукраинских и межвузовских студенческих научных конференциях. В 2001 году по количеству призовых мест на олимпиадах студенты нашего факультета заняли первое место среди высших медицинских учебных заведений Украины.

В обучении студентов широко участвуют профессора ведущих учебных учреждений города, страны и ряда факультетов университета: гуманитарного, экономического, физико-технического, механико-математического. Это обеспечивает высокий стандарт медицинского образования и глубокие знания в области естественных наук, разностороннюю гуманитарную подготовку.

Небольшое число студентов факультета способствует их повседневному контакту с преподавателями, создает условия индивидуальной подготовки специалистов

Таким образом, студенты, обучаясь на факультете, получают не только классическое медицинское, но и глубокое естественнонаучное и гуманитарное образование. Обучение на медицинском факультете Сумского государственного университета характеризуется сочетанием традиционных форм подготовки врачей с воспитанием у студентов навыков научно-исследовательской работы.

К ИСТОРИИ И К СОВРЕМЕННОМУ СОСТОЯНИЮ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛАТВИИ

Улдис Викманис, Арнис Вискна

Центр высшего медицинского образования в Латвии был создан 28 сентября 1919 г. одновременно с созданием национальной высшей школы — Латвийского университета, который соответствовал типу классического университета, включая четыре основные (в т. ч. медицинский) и ряд других факультетов.

На создание медицинского факультета Латвийского университета сильно повлиял и в некотором виде послужил образцом старейший (осн. в 1632 г.) в Прибалтике Дерптский (Юрьевский, Тартуский) университет, который как самый близлежащий до 1918 г. был основным центром обучения для латвийских медиков. Дерптские воспитанники составляли основное ядро профессорско-преподавательского состава молодого факультета, часть рекрутировалась также из воспитанников Военно-медицинской академии, Московского университета и ряда других российских и зарубежных университетов.