

Міністерство освіти та науки України
Сумський державний університет
Медичний інституту



АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТЕОРЕТИЧНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ

Topical Issues of Clinical and Theoretical
Medicine

Збірник тез доповідей
IV Міжнародної науково-практичної конференції
Студентів та молодих вчених
(Суми, 21-22 квітня 2016 року)

ТОМ 1

Суми
Сумський державний університет
2016

ОСОБИСТА ДУМКА СТУДЕНТІВ НА МЕТОДИКУ ВИКЛАДАННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВНОГО НАВЧАННЯ

Глуценко Н.В., Удовиченко Б.Я.

Сумський державний університет, кафедра біофізики, біохімії, фармакології та біомолекулярної інженерії

Завдяки участі СумДУ у грантовій програмі Tempus “Впровадження інноваційних освітніх стратегій в медичній освіті та створення міжнародної мережі національних навчальних центрів” студенти другого та третього курсу медичного інституту мали можливість навчатися за експериментальною програмою, яка передбачала наявність занять з проблемно-орієнтовного навчання (Problem-based learning – PBL). На другому курсі презентація пацієнтів здійснювалася на паперових носіях, у той час як на третьому методика викладання PBL була у вигляді віртуальних кейсів.

Метою дослідження було визначити особисте ставлення студентів до методики викладання даної дисципліни на II та III курсі.

Матеріали та методи дослідження. Усього в опитуванні взяли участь 29 студентів третього курсу. Серед них 20 дівчат та 9 юнаків. Середній вік становив 20 років.

Результати дослідження. Встановлено, що серед респондентів третього курсу більшість були жіночої статі – 66%. Серед них 32% дівчат вважали, що колективне опрацювання інформації, більша кількість часу для підготовки матеріалу та друковані варіанти кейсів були цікавішими на другому курсі. Проте половина, 53% студенток, стверджували, що на третьому курсі викладення проблемно-орієнтованого навчання більш ґрунтовне внаслідок наявності різних варіацій ходу думок та можливості вибирати з певного переліку розвитку подій вірну відповідь. Звертає увагу той факт, що 16% дівчат взагалі не змогли визначитися.

Хлопці становили 34% опитуваних. Із них 40% надали перевагу методиці викладання PBL на другому курсі, оскільки був необмежений вибір розвитку подій в кейсі, що у свою чергу вимагало більш ретельної підготовки до занять. Більше половини студентів (60%) підтримали комп’ютеризацію процесу презентації пацієнтів.

Таким чином, вище зазначені результати опитування демонструють, що навчання на третьому курсі із використанням інтерактивних сценаріїв методу проблемного навчання за особистою думкою студентів, було більш цікавим хлопцям та дівчатам із невеликою розбіжністю в даних.

ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ХВОРИМ НА НЕГОСПІТАЛЬНУ ПНЕВМОНІЮ

Дрига Н.О.

Науковий керівник – д. мед. н., доцент Сміянов В.А.

Сумський державний університет, кафедра сімейної та соціальної медицини

Пневмонія в наш час залишається важливою медико-соціальною проблемою. Це зумовлено, в першу чергу, її значною поширеністю, досить високими показниками інвалідизації та смертності, а також значними економічними витратами внаслідок цього захворювання. Розробка та впровадження пропозицій щодо покращення організації надання медичної допомоги хворим на пневмонію дасть змогу на більш ранніх етапах попереджувати пролонгацію перебігу, виникнення ускладнень та застосовувати адекватні програми її лікування.

Мета дослідження. Покращення якості організації медичної допомоги дорослим хворим на негоспітальну пневмонію у м. Суми.

Матеріали та методи. Проведений ретроспективний аналіз 164 історій хвороб хворих на негоспітальну пневмонію за період за період 2014 – 2015 роки та соціологічне опитування стаціонарних хворих – 44 анкети на базі КУ «СМКЛ» № 1.