

Міністерство освіти і науки України
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Сумський державний університет
Тираспольський державний університет імені Т. Г. Шевченка (Молдова)



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 16–17 квітня 2015 року)

Суми
Сумський державний університет
2015

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИРІШЕННЯ ЗАВДАНЬ РОЗВИТКУ РУХОВИХ УМІНЬ І НАВИЧОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Грицюк С. А., аспір.

Східноєвропейський національний університет

імені Лесі Українки

lisowyk.ua@mail.ru

Рухова функція людського організму є важливою умовою забезпечення повноцінної життєдіяльності людини. Сам рух являє собою поєднання елементарних рухів і складних рухових дій. Так на основі елементарних рухів нижніх і верхніх кінцівок, тулуба, голови формуються складні рухові дії у вигляді ходьби, бігу, метання, лазіння, перелазіння тощо, які спрямовані на виконання певного рухового завдання.

У повсякденному житті людина стикається з безліччю рухових завдань. Їх діапазон і вимоги до якості виконання залежать від віку, особистісних і професійних потреб, штатних і позаштатних життєвих ситуацій. Але у будь-якому разі для кожної людини актуальним є завдання належного опанування руховими діями.

Однією з видимих проявів рівня засвоєння рухових дій є наявність таких функціональних утворень як рухові уміння і навички. Переважно під руховим вмінням учені розуміють такий рівень володіння руховою дією, для якого притаманний поопераційний свідомий контроль за діями, незначна швидкість виконання, нестабільність та неоптимальність рухів, нестійкість до впливу сторонніх факторів, прояв зайвих рухів.

На основі рухових умінь формуються рухові навички. Це уже такий ступінь володіння технікою дій, який характеризується мінімальною участю свідомості при контролі за дією. Дія виконується автоматизовано з швидко, стабільно, стійко до сторонніх факторів [1].

Між обома явищами і поняттями існує тісний взаємозв'язок та взаємозалежність. Первинні рухові уміння, які виконуються

з підвищеним м'язовим і психологічним напруженням, спорадичними рухами, вимушеними паузами, уповільнено і скуто, за умов тривалого повторення стають основою для формування рухових навичок. Сенситивним періодом щодо формування та розвитку рухових умінь і навичок є молодший шкільний вік. Анатомо-фізіологічне дозрівання організму і його функцій дає можливість удосконалювати виконання локомоторних актів та основних рухових дій і якостей.

У наш час у розвинутих країнах здійснюється інтенсивний пошук інноваційних технологій щодо удосконалення рухової діяльності молодших школярів. у цій пошуковій роботі можна виділити два основних підходи:

1. Створення предметного та віртуального ігрового середовища, яке б викликало у дітей молодшого шкільного віку прагнення постійно вправлятися у виконанні фізичних вправ і завдань. Таким основним стимулом для молодших школярів є створювані повсюдно, як на території школи, так і поза її межами, майданчики ігор та пригод (Adventure playground) [3]. Кожен майданчик передбачає наявність обов'язкових зон, а також систему певних побудов для ігор, які спонукають дітей до застосування основних рухових умінь і навичок. Популярною серед молодших школярів країн Європи є також віртуальна гра-подорож "Muuvit" [2].

2. Формування у молодших школярів умінь контролювати власну рухову діяльність. Відзначати досягнення у кількості і якості рухових дій. Запровадження системи винагород за участь у тестових змаганнях.

Література:

1. Боген М. М. Обучение двигательным действиям / М. М. Боген. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 192 с.
2. Петрович В. С. Апробація інноваційної гри-подорожі "Muuvit" у навчальних закладах міста Луцька / В. С. Петрович // Пед. пошук : наук.-метод. вісн. – 2013. – № 1. – С. 21–24.
3. Adventure playgrounds in London [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.timeout.com/london/kids/playground>