

Міністерство освіти і науки України
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Сумський державний університет
Тираспольський державний університет імені Т. Г. Шевченка (Молдова)



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 16–17 квітня 2015 року)

Суми
Сумський державний університет
2015

ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ СУМДУ

Слизька Д. І., студ., Стасюк Р. М., к.фіз.вих., доц.
Сумський державний університет
stas-r@ukr.net

Стан вищої фізкультурної освіти на сучасному етапі розвитку може розглядатися з двох позицій. По-перше, на фоні загальних змін, які відбуваються з вищою спортивною освітою, а, по-друге, з урахуванням особливостей програмного змісту навчання фізичним вихованням. У зв'язку з розширенням ринку освітніх послуг і появою нових спеціалізацій, студентів, які відрізняються від основної маси невеликим обсягом рухової активності, виникло питання вивчення оптимальної системи навчальної діяльності, яка враховує особливості різних груп студентів. Завдання вивчення особливостей системи навчальної діяльності студентів спортивних спеціальностей вузів до цього часу не знайшло свого рішення.

У зв'язку з цим, на сучасному етапі особливо гостро постало питання про необхідність реформування вищої освіти. У залежності від характеру проблем, які виникають перед вищою освітою, є можливим відокремити і рівні рішення цих проблем, визначивши їх як державний, відомчий, регіональний і вузівський.

Поставлені вище проблеми в повній мірі стосуються і занять фізичного виховання, однак, вона має ряд особливостей, які вносять певні корективи в процес навчання. Ці особливості зв'язані в першу чергу зі змістом освіти, а по-друге – з контингентом студентів. Реформування вищої спортивної освіти протікає на фоні трьох основних процесів: фундаменталізації, гуманітаризації і демократизації. Таким чином, сучасний етап розвитку фізичного виховання зв'язаний з виходом на світовий освітній простір, який обумовлює поновлення її змісту, появу нових дисциплін і спеціалізацій, а також з розвитком нових технологій навчання [1].

Розглянуті шляхи підвищення продуктивності навчальної діяльності дозволяють зробити висновок, що для успішного навчання студентів необхідно дотримуватися певних умов. По-перше, потрібно вивчити інтереси та сфери діяльності абітурієнтів, які їм до вподоби. Склад студентів багато в чому визначає успіх всієї роботи навчального закладу. Весь навчально-освітній процес ВНЗ знаходиться в залежності від ступеня сформованості інтересів студентів. По-друге, необхідно вивчати особливості студентів, а також досліджувати ступінь сформованості їх навчальних навичок з метою індивідуалізації навчальної діяльності, яка зумовлює успішність навчання і розкриття творчого потенціалу. Присутність даного параграфу пояснюється завданнями дослідження.

У ході роботи були розкриті особливості сучасної вищої освіти, досліджені соціально-психологічна та педагогічна характеристики студентів, які займаються спортом у ВНЗ, визначені напрямки підвищення продуктивності навчального процесу, але залишається недостатньо вивченим процес формування оптимальної моделі навчальної діяльності.

Подальші розробки в даному напрямі повинні проводитися з метою підвищення рівня мотивації кожного студента, посилення позицій фізичної культури та здоров'я у свідомій діяльності. Необхідно підвищувати зацікавленість студентів у їх власному здоров'ї, наочно демонструвати, що здоров'я – найвища цінність, яка дана нам природою, і повинно підтримуватися постійно.

Література:

1. Абрамович И. Р. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности студентов физкультурного вуза // Психолого-педагогические аспекты учебной и спортивной деятельности. – Омск, 1990. – С. 45–50.