

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Сучасні технології
у промисловому виробництві**

МАТЕРІАЛИ

**НАУКОВО - ТЕХНІЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ВИКЛАДАЧІВ, СПІВРОБІТНИКІВ,
АСПІРАНТІВ І СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ
ТА ЕНЕРГОЕФЕКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
(Суми, 18–21 квітня 2017 року)**

ЧАСТИНА 2

Конференція присвячена Дню науки в Україні

Суми
Сумський державний університет
2017

ФОРМУВАННЯ ЕНЕРГЕТИЧНО ГРАМОТНОЇ ПОВЕДІНКИ ТА ЕНЕРГООЩАДНОЇ ЖИТТЄВОЇ ПОЗИЦІЇ У СУЧАСНОЇ МОЛОДІ

Леонова Д. О., студентка; Хованський С. О., доцент

Потреба в раціональному використанні та економії електричної енергії обумовлена не тільки обмеженими запасами природоресурсів для її вироблення та світовими екологічними проблемами, а й наднормовими обсягами її споживання житловим сектором і, відповідно, значними витратами коштів населення на оплату комунальних платежів. Оскільки дані втрати електроенергії є наслідком її неефективного споживання не самими будинками, а їх мешканцями, то постає питання щодо недостатньої поінформованості населення з питань енергозбереження у побуті. Для досягнення цілі ефективного використання енергоресурсів з орієнтацією на довготривалий період необхідним є безпосереднє залучення саме молодого покоління, зокрема школярів та студентів, до навчально-практичної діяльності з питань енергоощадності.

У даній роботі запропоновано створення програми впливу на формування у сучасної молоді відповідального та ощадного ставлення до споживання енергетичних ресурсів. Зважаючи на те, що інтенсифікувати учнівську зацікавленість у цій сфері проведенням науково-популярних лекцій неможливо, розглядається застосування у навчальному процесі наступних методів неформальної освіти: проведення тренінгів, мозкових штурмів, майстер-класів, індивідуальної роботи над завданнями та роботи у командах. При цьому не менш важливо навчити молодь оволодівати інструментарієм, необхідним для явного розуміння того, скільки витрачається енергії на задоволення тієї чи іншої потреби та яким чином це відбувається.

Так, згідно статистичних даних, 80% втрат електроенергії на рівні житлових приміщень припадає на використання електропобутових приладів. Дивлячись на це, виховання ощадливого ставлення до електроспоживання можна здійснити наступним інтерактивним методом: учень стає не об'єктом, а суб'єктом навчання та практично засвоює грамотні навички обліку та контролю витрат електричної енергії у повсякденному житті завдяки використанню спеціального побутового облікового пристрою. Таким чином, кожна молода особа має можливість наочно сприйняти розподіл коштів за споживання електроенергії будь-яким електроприладом, відчуваючи себе активним учасником власної самоосвіти в напрямку енергозбереження.

Інтерактивне навчання на практиці позитивно позначиться на внутрішній мотивації учнів заощаджувати енергію на рівні побутового споживача, приведе до поступового підвищення їх інтересу до енергетичної проблеми, а також сприяє у майбутньому зменшенню грошових витрат на енергоносії, зниженню негативного впливу на навколишнє середовище та розвитку нового енергозберігаючого світогляду сучасної молоді.