

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА
НАУКОВО-ДОСЛІДНА ЛАБОРАТОРІЯ
ЗМІСТУ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ,
ФІЗИКИ, ІНФОРМАТИКИ
ЛАБОРАТОРІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ

МАТЕРІАЛИ

II МІЖВУЗІВСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ШЛЯХ
ФОРМУВАННЯ
ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ**

1-2 грудня 2011 р., м. Суми

Суми - 2011

УДК 371.32:51+378.14:371.32:[51+53] (08)

ББК 74.26-21+22.1я72

М 34

Друкується за рішенням вченої ради фізико-математичного факультету
Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
від 24.11.11р.

Оргкомітет:

<i>Лиман Ф.М.</i>	<i>доктор фізико-математичних наук, професор</i>
<i>Каленик М.В.</i>	<i>кандидат педагогічних наук, доцент</i>
<i>Лукашова Т.Д.</i>	<i>кандидат фізико-математичних наук, доцент</i>
<i>Петренко С.В.</i>	<i>кандидат фізико-математичних наук, доцент</i>
<i>Розуменко А.О.</i>	<i>кандидат педагогічних наук, доцент</i>
<i>Семеніхіна О.В.</i>	<i>кандидат педагогічних наук, доцент</i>
<i>Чашечникова О.С.</i>	<i>кандидат педагогічних наук, доцент</i>

М 34 **Матеріали II міжвузівської науково-практичної конференції «Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця» (НПК-2011), м. Суми, 1-2 грудня 2011 р. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2011. – 208 с.**

До збірника увійшли тези доповідей учасників міжвузівської науково-практичної конференції «Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця» (НПК-2011), що відбулася 1-2 грудня 2011 року в м. Суми.

Матеріали конференції розподілено за чотирма напрямками:

1. Компетентнісний підхід у сучасній: досвід та перспективи.
2. Дослідницька діяльність майбутніх науковців як чинник формування їх професійних компетентностей.
3. Наукова діяльність як чинник формування професійних компетентностей майбутніх вчителів математики.
4. Реалізація компетентнісного підходу в навчанні інформаційних технологій

Матеріали подаються в авторській редакції.

Відповідальність за достовірність інформації, автентичність цитат, правильність фактів та посилань несуть автори

УДК 371.32:51+378.14:371.32:[51+53](08)

ББК 74.26-21+22.1я72

Лунгор І.	179
БЕЗПЕКА ДІТЕЙ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ	179
Мельник Н.	180
ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «ІНФОРМАЦІЙНА СИСТЕМА» В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ	180
Мусієнко Н., Ковалевська Є.	182
ВИВЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СЛІШОГО ДЕСЯТИПАЛЬЦЬОВОГО НАБОРУ ТЕКСТА ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТЬОГО ПРАВознавця	182
Нестеренко І.	183
СУЧАСНІ ФОРМАТИ ЕЛЕКТРОННИХ КНИГ	183
Петренко С.	184
ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК – СУЧАСНІ ВИМОГИ	184
Ричкова Л., Волкова О.	184
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ НАВЧАННЯ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА	184
Снопченко Ю.	186
ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВНЗ	186
Стрикуня Ю.	187
ФОРМАТИ ПРЕДСТАВЛЕННЯ АУДИО-ДАНИХ	187
Ткач Ю.	189
ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТІМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	189
Федірко Н.	191
ОПЕРАЦІЙНІ СИСТЕМИ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ У МОБІЛЬНИХ ПРИСТРОЯХ	191
Ханюкова В.	193
ЕЛЕКТРОННІ ПІДРУЧНИКИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	193
Чечель А.	194
КОНСТРУВАННЯ І ЗМІСТОВЕ НАПОВНЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ (ЕНМК)	194
Чижар О.	196
ЕЛЕКТРОННІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ З ІНФОРМАТИКИ	196
Шамшина Н.	197
ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ НОВОГО ПОКОЛІННЯ ОФІСНИХ ПРОГРАМ	197
Шарай К.	199
ІНТЕРАКТИВНА ДОШКА ЯК ЗАСІБ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ	199
Шелест О.	200
ЧІПСЕТИ ТА ЇХ ВИДИ	200
Шпота О.	201
ОСВІТНІ МОБІЛЬНІ СЕРЕДОВИЩА	201
Юрченко А.	202
РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ІНФОРМАТИКИ ТА ФІЗИКИ	202
Ярова А.	204
ФУНКЦІЇ АУДИОСИСТЕМИ ПК	204
Яценко В.	205
СТУДЕНТСЬКІ ОЛІМПІАДИ З ІНФОРМАТИКИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ	205
АЛФАВІТНИЙ ПОКАЖЧИК	207

Валерій Яценко

ДВНЗ "Українська академія банківської справи НБУ", м. Суми

valery.v.yatsenko@gmail.com

СТУДЕНТСЬКІ ОЛІМПІАДИ З ІНФОРМАТИКИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ

Науково-дослідна робота студентів у вищій школі України здійснюється відповідно до Державної цільової програми роботи з обдарованою молоддю. Ця Програма передбачає реалізацію низки заходів з розвитку творчих здібностей студентів, формування у них навичок до самостійного наукового пізнання та інноваційної діяльності. Серед таких заходів, що проводяться Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України – Всеукраїнська студентська олімпіада, яка за останнє десятиріччя стала найбільш масовою формою пошуку і підтримки обдарованої студентської молоді та певним індикатором залучення студентів до науково-дослідної роботи. За період 2000-2010 рр. кількість студентських олімпіад в Україні зросла в півтора рази, а кількість студентів, які брали в них участь, збільшилась майже вдвічі [1].

Студентські олімпіади сприяють підвищенню якості вищої освіти, розвитку особи та її творчих здібностей, забезпеченню професійної мобільності фахівців різних галузей економіки, а також вирішенню проблеми кадрового забезпечення в умовах розширення високотехнологічних виробництв. Викладачі кафедри вищої математики та інформатики ДВНЗ «Українська академія банківської справи НБУ» приймають активну участь в реалізації завдань й основної мети студентської олімпіади з інформатики – виявленні та активізації обдарованої молоді, здібної до наукової діяльності в області інформатики.

Всеукраїнська студентська олімпіада з інформатики проводиться щорічно та має два тури – перший визначає найкращих в конкретних навчальних закладах, а другий – обирає переможців на державному рівні. Студенти змагаються в творчому використанні отриманих у своїх навчальних закладах знань, умінь і навичок з комп'ютерної алгоритмізації і програмної реалізації олімпіадних задач. Окрім запропонованих організаторами завдань з програмування у другому турі студенти презентують та захищають у конкурсному змаганні оригінальні авторські ІТ-проекти, демонструючи більш глибокій досвід розробки програмних засобів за допомогою сучасних інструментальних технологій.

Олімпіада вирішує ряд завдань: активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів і реалізація їх творчих здібностей; виявлення, відбір і підтримка обдарованої студентської молоді; розвиток алгоритмічного мислення, підвищення рівня знань і практичних навичок студентів; системне вдосконалення навчального процесу; підвищення якості підготовки фахівців для економіки України. При цьому особливої цінності набувають уміння швидко і всебічно проаналізувати проблемну ситуацію, здатність знайти цікаве (нестандартне) рішення проблеми, взяти відповідальність за прийняття рішення.

Підготовка та участь студентів в олімпіаді безпосередньо впливають на формування у них інформатичної компетентності як інтегративного утворення особистості, яке поєднує в собі знання, уміння, досвід у галузі інформатики та комп'ютерної техніки і виявляється у прагненні, здатності і готовності до ефективного застосування сучасних засобів інформаційних та комп'ютерних технологій для розв'язання завдань у професійній діяльності і повсякденному житті, усвідомлюючи при цьому значущість предмету і результату діяльності [2]. У процесі підготовки студента до олімпіади формується евристичність та креативність мислення, його інтелектуальна мобільність – здатність переходити до вирішення

нетипових завдань як у своїй сфері знань, так і в суміжних, незалежність мислення, саморефлексія, що є провідними здатностями людини, необхідними для здійснення дослідницької діяльності у будь-якій професійній сфері.

Цілеспрямована робота викладача інформатики орієнтована на організацію протягом декількох років регулярного режиму підготовки, зануренню студента-олімпіадника в високотехнологічне інформаційне та наукове середовище з метою підготовки його, крім змагань, також і до майбутньої фахової діяльності економіста, яка передбачає: високу напружену інтелектуальну діяльність, обумовлену складністю проблем, які вимагають оперативного вирішення (у мінімальні строки); високопрофесійне використання інформаційних технологій для ведення і контролю систем фінансового та бухгалтерського обліку; неперервний контроль за змінами законодавства у галузі фінансів та бухгалтерського обліку; комунікабельність – уміння контактувати з людьми, орієнтуватися в оперативній обстановці; самостійність, що вимагає від працівника уміння самостійно приймати рішення, власноруч фіксувати і підтверджувати факти, діяти; самоосвіту протягом всієї професійної діяльності.

У системі підготовки висококваліфікованих фахівців важливу роль відіграє оптимальне поєднання творчої, наукової і практичної підготовки студентів. Олімпіада, як форма навчально-дослідницької роботи студентів, дозволяє перенести в навчальному процесі акцент з навчання, як процесу пасивного, репродуктивного засвоєння знань, на активну форму продуктивного пізнання, розвитку пізнавальної активності і творчого мислення, набуття студентами навичок і методів ведення наукової роботи, самостійних експериментальних досліджень, розвитку наукової ерудиції.

В ході підготовки до олімпіад у студентів не лише формується творчий потенціал майбутнього фахівця і визначаються його наукові інтереси, але і розвиваються особистісні якості, необхідні для

дослідницької діяльності: ерудиція, логічне і нестандартне мислення, цілеспрямованість, наполегливість в досягненні мети, ініціативність, відповідальність, вольові якості, адекватна самооцінка, самоконтроль, самоорганізованість (уміння планувати і організовувати самостійну роботу).

Системна робота автора, викладача інформатики, з підготовки студентів до участі в олімпіадах всеукраїнського рівня забезпечила високі результати. Протягом останніх років студенти Української академії банківської справи НБУ неодноразово входили до трійки найкращих студентів України з інформатики, а студент академії, переможець всеукраїнської олімпіади 2011 року, Акіменко В. був нагороджений компанією Microsoft за досягнення у сфері вивчення та впровадження її інформаційних технологій та отримав звання Microsoft Student Partners.

Студенти-економісти, які залучаються до проведення наукових досліджень у процесі навчання у ВНЗ, беруть участь в студентських олімпіадах і наукових конференціях, як правило, конкурентоздатні на ринку праці, творчо підходять до виконання своїх функціональних обов'язків, у них більш високий рівень психологічної готовності до професійної діяльності, а так само менший період адаптації до нового місця роботи.

Література

1. Наукова діяльність студентів як пріоритет вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/index.php/ua/3428-naukova-diyalnist-studentiv-yak-prioritet-vishchoi-osviti2>
2. Головань, М. С. Модель процесу розвитку інформатичної компетентності студентів економічного вузу [Текст] / М. С. Головань // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету. – Кам'янець-Подільський, 2008. – Вип. 14. – С. 17-20.