

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет

Центр заочної, дистанційної та вечірньої форм навчання
Кафедра германської філології

БАКАЛАВРСЬКА РОБОТА

Спеціальність 035 «Філологія»

Організація позакласної роботи з іноземної мови на сучасному етапі

Допущено до захисту «__» _____ 2020 р.

Зав. каф. германської філології _____ канд. філол. наук, проф. Кобякова
І. К.

Виконав:
студент групи ПР-64
Пасько Владислав
Васильович

Науковий керівник:
к. філол. наук, доц.
Мовчан Діана Василівна

Суми 2020

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИКО – МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	7
1.1 Суть, значення та цілі позакласної роботи. Її зміст та форма.....	7
1.2 Психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи з англійської мови.....	10
РОЗДІЛ 2 ВИДИ, ЗАСТОСУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ.....	12
2.1. Ігри, змагання та проекти.....	12
2.2 Заняття у мовних гурках.....	14
2.3 Augmented Reality.....	18
2.4 Virtual reality.....	21
ВИСНОВКИ.....	24
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	26

Вступ

Школа займає важливе місце в життєвому просторі дитини. В ній учень не лише готується до подальшого життя, а й живе. Тому навчально-виховний процес планується у такому темпі, щоб допомогти становленню учня як особистості, як творця та планувальника подальшого життя, досягнення гармонії та нормалізації стосунків між вчителем та учнями, родини та школи, беручи до уваги ідеї самоцінності дитинства та спільного діалогу поколінь. І не останню роль в цій справі відіграють позаурочні заняття.

На даному етапі ніхто не ставить під сумнів необхідність та важливість проведення зі школярами позаурочних та позашкільних активностей з англійської мови. В останні роки методична література поповнилася рядом статей та збірок, які презентують передовий досвід педагогів в області позаурочних уроків зі школярами на англійській мові.

Зараз одним з провідних завдань прогресивного викладача англійської мови є встановлення в школярів основних компетентностей: комунікативної, інформаційної, полікультурної, соціальної; саморозвитку та продуктивної творчої діяльності. Це робить оволодіння англійською мовою не тільки важливим засобом духовного збагачення будь-якого учня, але також формує їх життєву компетентність. Чому велика кількість учнів зазнають невдачі при вивченні іноземної мови? Головна причина, яка заважає стрімкому і успішному вивченню мови це те, що вивчення обмежується 2-4 заняттями в тиждень по 50 хвилин на сеанс. Проте, обмежена кількість годин, обумовлена чітко визначеними рамками і продовжити їх час практично неможливо. Саме тому в умовах школи особливу увагу приділяють втіленню додаткових методів в позакласних заняттях з англійської мови. Власне, позаурочна активність вчителя-спеціаліста спільно з своїми учнями дозволяє підтримати їхнє захоплення процесом навчання, посприяти виробленню лінгвістичних інтересів,

націлених на розвиток і поглиблення знань, комунікативних умінь і навичок, гарантувати етичне виховання молодших школярів. Разом з пізнавальними завданнями в системі позаурочної роботи вирішуються і виховні, наприклад, вироблення культури спілкування. Позакласне заняття ще виробляє такі риси особистості як колективізм, відповідальність за доручену справу, акуратність і наполегливість. А тому, правильно організоване позакласне заняття є одним із засобів успішного навчання і виховання школярів. Але навіть при достатній кількості годин учні все одно можуть побачити, що жодного результату вони не досягли. Це знайомо для більшості, але професійні лінгвісти можуть заспокоїти - вони кажуть, що це може бути не лише відсутністю наших зусиль. По мірі того, як теоретичні методи стають все більш ретельно вивченими та одноманітними, виникає потреба в експерименті з практичними. І саме на цьому виникає потреба в застосуванні різних сучасних методів та сучасних технологій, оскільки сучасний технічний прогрес надає можливості значно урізноманітнити практичний процес вивчення англійської мови.

Але особливості самих позаурочних занять дозволяють ставити перед педагогом більш конкретні завдання. В першу чергу це добровільний тип роботи для участі в цих заняттях, зацікавленість учнів та відсутність важких програмних вимог, що дає змогу педагогу в більшій мірі, ніж на уроці, передати на заняттях атмосферу англomовного середовища, активізуючи учнів до мовної діяльності. Такий вид роботи як, наприклад, листування на англійській мові із друзями з англomовних країн, перегляд фільмів на англійській мові на спеціальних вечорах (важливо щоб фільми були неадаптовані) та інші активності, формують для школярів можливість практично використовувати англійську мову як засіб спілкування, зрозуміти цінність отриманих знань та навичок на уроках з англійської мови.

Разом всі ці активності створюють особливо сприятливу атмосферу для покращення навичок, знань та умінь використовувати англійську мову, які учні отримали в школі. Саме тому й надалі вдосконалювати та автоматизувати вміння усного мовлення та читання, що були сформовані в учнів під час занять англійською в класі, необхідно вважати за основне завдання позаурочних занять.

Велика кількість вчителів розуміє, що план позаурочних занять має бути тісно пов'язаний з учбовою програмою, але на практиці це вдається реалізувати не завжди успішно. Саме ці питання і буде розглянуто в даній дипломній роботі.

Актуальність дослідження – недостатнє вивчення позаурочної роботи з англійської мови на сучасному етапі.

Об'єкт дослідження – навчально-виховний процес в середній та старшій загальноосвітній школі.

Предмет дослідження – сучасні форми позаурочних занять з англійської мови.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати сутність позакласної роботи з англійської мови, розглянути основні форми позакласної роботи, а також особливості їх проведення.

Згідно з метою і предметом дослідження було визначено **такі завдання:**

- 1) дослідити зміст, функції та принципи позакласної роботи;
- 2) виявити психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи з англійської мови;
- 3) охарактеризувати основні форми позакласної роботи з англійської мови;
- 4) вивчити особливості проведення деяких форм позакласної роботи;

5) розглянути використання сучасного технологій у процесі позакласного навчання англійської мови.

Методи дослідження. Для розв'язування поставлених завдань використано такі методи наукового дослідження: теоретичний аналіз наукових літературних джерел, синтез, узагальнення, порівняння, конкретизація, спостереження, бесіда.

Структура дослідження. Дипломна робота складається із вступу, двох розділів, висновків, списку використаної літератури.

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИКО – МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

1.1 Суть, значення та цілі позакласної роботи. Її зміст та форма

Позакласне заняття є так само важливим для реалізації комунікативних цілей вивчення англійської мови, як і урок. Більш того, вона має і ряд своїх переваг перед уроком, як, наприклад, те, що під час позакласних уроків учні стають більше розкутими у виконанні завдань, ніж на уроці, можуть ініціювати всілякі креативні види робіт. Діти поводяться невимушено, емоційно, вдаються до своїх способів формулювання думки. Ще однією перевагою, безумовно, є можливість значно ширшого впровадження різноманітних форм роботи і використання повного спектру педагогічних технологій, які іноді не можна випробувати навіть на уроці [2].

При розгляді зв'язку уроку та позакласного заняття було виявлено, що компоненти цілей і змісту навчання іноземної мови не тільки закріплюються взаємодією організаційних форм учбово-виховного процесу, але і входять в їх склад. Постає питання, які компоненти цілей і змісту навчання переважають у позакласних заняттях.

Якщо брати цільові вміння, то в масових та гурткових заняттях головна увага приділяється підвищенню навичок у говорінні (усному мовленні) на основі прочитаного або того, що учень прослуховує, на основі реальних та уявних ситуацій, які задає вчитель. Але потрібно не забувати, що розвиток навичок говоріння у межах школи це важке завдання, яке потребує не лише практики, а й залучення до процесу людини, яка на достатньому рівні володіє англійською мовою. Тому доцільно використовувати позаурочні заняття в більшій мірі саме для практики говоріння.

Позаурочні заняття доповнюють знання учнів теоретичними елементами мовних відомостей та надають додаткову можливість продемонструвати дітям зв'язок серед одиниць мовного матеріалу. Це слугує для осмислення учнями логіки процесу навчання англійської мови й розширює філологічний кругозір школярів, поглиблюючи їх знання [3, с.60].

Розуміння зв'язків серед мовних явищ впливає й на розуміння логіки процесу навчання англійської мови. Надалі це знайде відображення у різних видах співпраці та спільної творчості між учнями, учнями та вчителем та в плануванні подальшої спільної діяльності.

Змістовий план мовної діяльності школярів під час позаурочних занять спрямований більшою мірою на усне мовлення та читання, яке співвідноситься з інформацією, що міститься у текстовому матеріалі, який поєднаний безпосередньо зі сферами спілкування учнів.

Спільно з цим зміст позакласного заняття слід розглядати з урахуванням факторів природного зв'язку спілкування з іншими видами діяльності. Які ж саме це види діяльності? Одні з них можливо умовно віднести до навчальної та навчально-трудової діяльності, інші - до практично-побутової, треті - до культурно-розважальної, четверті - до суспільно-корисної.

Навчально-трудова активність включає в себе практику усного мовлення та читання, та деякі види практичної діяльності, що поєднані з підбором матеріалу для навчально-виховної діяльності з англійської мови.

Так, наприклад, школярі власноруч складають запитальники (анкети) заради визначення позакласних і навчальних інтересів своїх однокласників, обробляють підсумки проведених анкетувань, працюють разом з викладачем під час підготовки додаткового матеріалу.

Учні формують картотеку по текстах підручника (серед видань попередніх років навчання), щоб їх об'єднати по спільним тематикам;

складають, оформлюють та доповнюють лінгвокраїнознавчий словник; складають читальний каталог, до якого входять книжки, різноманітні журнали та газети, які знаходяться в кабінеті англійської мови.

Деякі школярі залюбки знайомляться з матеріалами для навчання та підручниками саме для раннього вивчення англійської мови, оскільки бажають також допомогти молодшим учням у вивченні англійської мови.

У неформальній атмосфері учні переглядають обрані ними репродукції картин, які за змістом відносяться до теми, яка представлена у текстовому варіанті, прослуховують платівки із записами музичних композицій, та обговорюють подальші варіанти тих чи інших матеріалів для використання їх на позаурочних заняттях.

Поєднана з говорінням англійською мовою практично-побутова активність також відрізняється різноманітністю. Користуючись підказками із дитячих журналів або іншої преси для дітей на англійській мові, учні займаються паперово-пластиковим або технічним майструванням, роблячи різні побутові предмети, різноманітний одяг, кулінарні страви та доглядають за рослинами або тваринами. Все це в подальшому можна застосувати й в інших видах позаурочної діяльності та різноманітних сферах спілкування учнів [4, с.60].

Знання, що отримані під час таких занять та домашнього опрацювання отримується учнями та перетворюється у фізичному варіанті, як то наприклад стінна газета або радіопередача. У цій формі вона містить чіткий заклик до дій, наприклад до охорони навколишнього середовища, збір макулатури або лікарських рослин і таке інше.

1.2 Психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи з англійської мови

Важливим чинником гарного виконання вправ з методики викладання англійської мови є дотримання психолого-педагогічних особливостей у викладанні англійської мови на різних етапах. Урахування властивостей кожної особи різного віку надає змогу правильно сформулювати зміст та план позаурочної діяльності з англійської мови [6, с. 75].

Перший етап (учні 5-6 класів) включає в собі такі риси, притаманні школярам – допитливість, зацікавленість у всьому новому та підвищена емоційна активність. Також вони прагнуть конкретних завдань, але короткострокових. Але на ряду з цим ця вікова категорія має завищену самооцінку та ще не навчилися слідувати за поведінкою. У них більшою мірою розвинена механічна пам'ять, що допомагає краще та швидше запам'ятовувати різний матеріал, пісні, вірші тощо.

Другий етап це підлітки 7-9 класів. Вони більш соціальні активні у напрямку вивчення певних моделей поведінки та життєвих цінностей, спрямовані на прийняття всього нового та цікавого. Пам'ять цих дітей розвивається у напрямі інтелектуалізації, вивчення набуває цілеспрямованого характеру, вимова стає більш керованою та розвиненою. Вони потребують серйозного та відкритого ставлення до своїх захоплень, але не терплять обмежень своєї свободи зі сторони дорослих [10, с. 267].

Останній етап (10-11 класи) школярі вже не зосереджені на чомусь одному, а спрямовані на всебічний розвиток особистості, більш ширшого поглиблення знань. Формується науковий підхід до речей та світу, підвищується активність в соціумі, зростає інтерес до тонкощів людських взаємовідносин, інтереси стають більш різноманітними, а самооцінка своїх навичок знижується.

Великого значення для дітей також набуває відношення з однолітками, спілкування з ними. Воно стає для учнів невід'ємною частиною повсякденного життя, засобом отримання інформації та тип діяльності, під час якого формується власний стиль поведінки у дітей цієї вікової категорії.

Необхідно мати на увазі ще й те, що під час організації позаурочних занять з англійської мови потрібно враховувати як психологічні особливості кожного учня окрема, так і всього колективу: на якому він рівні, ступінь організаційної, психологічної, інтелектуальної та емоційної єдності, направленість діяльності групи на відносини колективу та загальний емоційний стан групи під час вирішення завдань на позаурочних заняттях [12].

Відомість про психологічні особливості школярів це важлива умова успішного складання плану вибору конкретних форм позаурочних занять, їх змісту та форми, організація та виконання позаурочного заходу.

РОЗДІЛ 2

ВИДИ, ЗАСТОСУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ

2.1 Ігри, змагання та проекти

Одне з питань, що дедалі частіше виникає перед сучасними педагогами, це те, як урізноманітнити навчання та зробити його цікавим й захопливим, привнести щось нове для учнів. Це можливо досягти лише тоді, коли вчитель власноруч відшукає підхід до такого методу роботи з вивчення та поглиблення знань з англійської мови.

Так, широкого розголосу сьогодні набула проектна технологія, що стала доцільною як для класної роботи, так і для позакласної. Насамперед, робота над різними проектами в першу чергу розуміє під собою роботу у команді. Найбільш ефективний підхід до командної роботи розробив Реймонд Белбін. Його 9 ролей розподілені таким чином, що всі учасники команди можуть застосувати свої навички якнайкраще, досягнувши при цьому найбільш сприятливий результат. «Неідеальні люди можуть створити ідеальну команду» - як зазначає сам Белбін. 9 ролей поділені на три групи - Ролі, націлені на дію, Соціальні ролі та Інтелектуальні ролі. Якщо вчитель гарно орієнтується в цій сфері, то він легко створить та розподілить команду для проекту так, щоб учні досягли найбільшого успіху та отримали якомога більше знань та навичок [11, с. 145].

Такий вид позаурочної діяльності дозволяє учням наочно показати досягнуті ними успіхи. Хоча проектна робота раніше не набула широкого розповсюдження у використанні, але вона є чимось принципово новим. Переваги й особливості даної технології заключається у тому, що кожен учень приймає участь при виконанні цілей проекту як самостійно, так і разом зі своїми товаришами по команді, показуючи свої навички, креативність, фантазію, активність та в кінці роботи свої успіхи.

Якщо навчитися вміло застосовувати проектну технологію в позакласному навчанні, то її результатом стануть вміння, що учні отримують за час навчально-виховного процесу: вони навчаться організовувати роботу, шукати різноманітні джерела для отримання необхідної інформації, формувати кінцевий матеріал та аналізувати його, застосовувати командну роботу, приймати рішення та розподіляти обов'язки між членами команди у рамках проекту, контактувати з іншими учасниками процесу, презентувати свій кінцевий продукт, адекватно оцінювати як свою роботу, так і результати інших [9].

Даний метод також є одним з найбільш цікавих існуючих нині педагогічних прийомів, який можна використовувати одночасно із застосуванням комунікативних підходів в навчальному процесі при вивченні англійської мови. Цей підхід сучасні вчителі найчастіше використовують, коли тема добігає кінця, як завершення, закріплення та аналіз пройденого матеріалу.

2.2 Заняття у мовних гурках

Робота в гуртках англійської мови має декілька цілей та значень: виховне, загальноосвітнє та розвиваюче значення. Такий тип роботи не тільки розширює знання учнів з англійської мови, а й сприяє збільшенню кругозору учнів.

Гурток як вид позаурочних занять вже давно не новий та в нього є свої певні, більш менш сталі ознаки, отримав широкий відгук навіть у пресі. Але у педагогів виникає велика кількість запитань про особливості організації головних типів кружків, оскільки згідно аналізу різних опублікованих робіт, саме організаційні питання найчастіше нехтуються[18, с. 345].

Мовний гурток це ефективний та незмінний вид позаурочної діяльності, великий плюс якого в тому, що він проводиться постійно та систематично, дотримуючись конкретного плану, при незмінному складі учнів.

При організації гуртків з англійської мови в школі потрібно дотримуватись наступних пунктів:

1. Участь в гуртку має бути цілком добровільною
2. Кожне таке заняття повинно ставити перед собою певні та конкретні цілі.

3. Організація занять гуртка має бути чіткою. Спочатку необхідно провести організаційне заняття, на якому потрібно обрати старосту, чітко визначити дні та години занять, обміркувати разом план роботи. Усім учасникам має бути поставлена умова – не пропускати заняття у гуртку без поважної причини.

4. Робочі дні та години занять у гуртку мають бути узгоджені відповідно до учбової частини. Заняття мають бути не частіше 1 разу в два тижня.

5. Тема заняття має бути актуальною та відповідати побажанням учнів.

6. Заняття повинні тривати приблизно одну академічну годину.

7. Результати таких занять, не тільки усіх учасників разом, а також й окремі роботи учнів мають бути відображені у спеціальних картках, які мають випускатися як наочний результат праці, або ж у вигляді стінної газети.

8. Якщо присутні декілька класів, що вивчають одну тему (наприклад при наявності паралельних класів), то краще зробити так, щоб у одному гуртку приймали участь учні одного класу.

Гурткові заняття проводять приблизно 2 рази в місяць. До участі в них залучають саме тих школярів, які добровільно запропонували свою кандидатуру для праці в ньому. Складаючи план занять у гуртку, необхідно пам'ятати, що умови, зміст та форма занять має бути відповідною до вікових особливостей його учасників, їх загальному рівню та деяким особистим особливостям дітей. Заняття можуть бути присвячені як якійсь конкретній темі, так і бути широкого профілю. Але краще зацікавити дітей матеріалом, що спрямований на вивчення мови можна у тому випадку, коли тема заняття буде мати більш широкий профіль, тобто буде мати у собі одразу декілька мовознавчих проблем: походження мови, походження імен, географічних назв, розвиток значень слова, розвиток і збагачення словника в певну епоху.

Залежно від віку, тематика мовознавчих гуртків змінюється. У гуртку, наприклад, 5-7 класів зазвичай опрацьовують теми лексики, фонетики та словотвору. 8-9 класи працюють над питаннями синтаксису, стилістики та працюють над цими мовними явищами через тексти англomовних письменників.

Учасники гуртка у 10-11 класі аналізують мовностилістичні явища у творах. Це дає їм можливість глибше зануритись у творчу атмосферу

письменника, допомагає зрозуміти особливості його творів, поглибитись в ідейно-тематичні та образні засади твору.

Робота на гурткових заняттях зазвичай поділяється на такі основні структурні елементи: вступне слово вчителя, що керує гуртком, виступи учасників з їх роботами (доповідями або рефератами), виконання практичних завдань від усіх учасників гуртка, відповіді на поставлені запитання, мовні ігри або завдання на цікаву граматику, зазвичай для молодших класів.

Протягом навчального року також проводять декілька (1-2) відкритих заняття, присутніми на яких є не лише учасники гуртку, а й інші учні. Такі заняття показують іншим дітям як саме проходять гурткові заняття та сприяють популяризації такого виду роботи та підвищують зацікавленість у вивченні англійської мови і серед інших учнів.

Планувати розклад та план роботи гуртка можливо зазвичай на півріччя, але це можливо робити і на цілий рік.

Чи досягне успіху робота мовного гуртка великою мірою від того, як вміло педагог, що керує гуртком вдало його організує та наскільки він продумано вистроїть його роботу. Вчитель має детально спланувати ті підготувати кожне заняття, добрати необхідну літературу, наочність, вдало проконсультує кожного учасника гуртка, навчить як правильно необхідно працювати над літературою, підготувати реферат або повідомлення, обирати для доповіді найбільш важливі факти для презентування теоретичних положень та де їх легше знайти. Але він в жодному випадку не має заміняти учнів або давати їм вже готовий матеріал, оскільки існує загроза втрати інтересу зі сторони учасників гуртка та їх потягу до роботи.

Необхідно, щоб гурткові заняття не обмежувалися вузькими рамками, а були здобутком всіх класів та всієї школи, а тому необхідно проводити регулярну роботу над популяризацією за допомогою оголошень, стінної газети та радіо.

Виготовлення різних плакатів, мовних таблиць це один із способів роботи мовного гуртка. Її можна назвати популяризацією літературного мовлення та його норм серед школярів. Учасники гуртка під чітким керівництвом вчителя планують зміст та роблять орфоепічні й орфографічні таблиці. Таким саме способом популяризують використання у повсякденному спілкуванні приказок та прислів'їв про мир, працю та дружбу. Дані таблиці розміщують на деякий час у кабінеті англійської мови або в спеціальних місцях, які організують заздалегідь – так звані мовні куточки, де їх періодично змінюють, щоб учні ознайомлювалися з різними таблицями.

2.3 Augmented Reality

Останнім часом все частіше постає питання про застосування інформаційних технологій у навчальному процесі при роботі з учнями. Під цим виразом на сьогоднішній день розуміють не тільки сучасні технології, а й нові підходи до навчання в цілому. Цей процес також включає в себе й використання цілком нових методів та форм, що раніше не було можливості використовувати [21, с. 486]. Насамперед, перед тим як впровадити нові методи в навчальний процес, необхідно визначити, чи позитивно вони впливатимуть на учнів і нові інформаційні технології не є виключенням. Вчитель англійської мови в першу чергу має на меті показати їх позитивний вплив при використанні інформаційних технологій на підвищення результатів у вивченні англійської мови, оволодіння практичними навичками спілкування та розвиток комунікативної культури.

Оскільки на даному етапі сучасні технології не зовсім адаптовані під навчання іноземної мови, впроваджувати їх під час основних занять не є цілком доцільно. Але у сфері позакласних занять вони знайшли дуже широкий спектр застосування. При роботі зі школярами, особливо з молодшими класами, застосування комп'ютерів у позакласній роботі є дуже вигідним, оскільки це підвищує інтерес учня до навчального процесу та вмотивовує її, водночас розвиваючи творчі здібності та створює сприятливий до навчання емоційний фон. Також перевагою при вивченні мови школярами саме молодшого віку є ще й те, що інформаційні технології забезпечують якісний перехід від основного на ранньому етапі виду діяльності – ігор до ігрово-навчальних вправ та учбових задач [23, с. 84].

Організація позакласної діяльності, заснована на впровадженні інформаційних технологій, забезпечує підвищення якості самої роботи, актуалізацію пізнавальної та творчої діяльності школярів за допомогою

комп'ютерної візуалізації навчального матеріалу, включення ігрових ситуацій, гнучкість роботи.

Таким чином, використовуючи сучасні технології навчання у позанавчальній роботі з іноземної мови, вчитель зможе підняти процес навчання на якісно новий рівень, досягти цілей навчання та оволодіння англійською мовою дітей та школярів.

З кожним днем цифрове суспільство розвивається і впроваджує нові технології, які дійсно захоплюють та вражають людство. Поступово вони вклинюються в наше життя, проте не кожна здатна знайти своє застосування у багатьох аспектах людської діяльності, зокрема в освіті. Але, зважаючи на функціональні можливості технології доповненої реальності (AR), із впевненістю можна сказати, вона є виключенням із правил. Augmented Reality – це більше ніж просто бюджетна версія віртуальної реальності – це справжній інтерактивний всесвіт у вашому кармані, локалізований всередині смартфона [20]. Мета роботи полягає у виконанні наступного комплексу завдань: розглянути можливості підвищення рівня зацікавленості й вмотивованості дітей, учнів та студентів, розглянути можливості доповненої реальності та створити невеличкий інтерактивний додаток. Технологія працює дуже простим чином та нагадує принцип звичайного сканування QR code. Єдине, чим вони відрізняються, – це кінцевий результат. Таким чином, сканер камери фіксує зображення та розпізнає певний елементтригер, який робить посилання до серверу, де зберігається інформація, та після цього видає результат користувачу. В QR code цим результатом може бути посилання або звичайний текст. Натомість, технологія AR презентує будь-що: від зображень, з якими можна взаємодіяти, звукових та відео елементів до 3D моделей з вбудованим штучним інтелектом та розумним інтерфейсом. Для впровадження технології під час заняття викладачу не потрібно бути генієм в галузі програмування. Йому необхідно лише підготувати матеріал

(фото, відео, аудіо тощо) та за допомогою зручних програм, таких як *zapworks*, створити інтерактивний додаток [17, с. 44]. Для дітей дошкільного віку, молодшого та середнього шкільного віку, зважаючи на їхній інтенсивний розвиток, дуже вдалим буде реалізація додатку з максимальною наочністю та нескладними елементами управління. Для дітей старшого шкільного віку, студентів та інших освітян, що охоплюють юнацький, зрілий, а також, більш старші стадії вікової періодизації, значно важливішою стає практичність та компактність знань. Таким чином, завдяки одному тригеру ми можемо зібрати велику кількість графічної, текстової, аудіо- та відеоінформації в одному місці. Витративши всього 10 хвилин свого часу, можна створити цікавий та дійсно корисний засіб навчання, який здатен зацікавити учнів та підвищити в них пізнавальний інтерес.

Отже, впровадження технології доповненої реальності в освітній процес здатне підігріти інтерес освітян до навчання. *Augmented reality* стане корисним помічником для вчителя та гарним другом для учнів.

2.4 Virtual reality

Віртуальна реальність - це залежність до процесу навчання та простий спосіб опрацювати новий матеріал [19, с. 7]. Перш ніж перейти до віртуальної реальності, слід почати з дискусії, вдосконалення знань з пошуку нових фактів, логічних висновків, творчих завдань. Не слід ігнорувати роль вчителя, інформаційну частку між учнями та вчителем, самими учнями; жвава розмова - додатковий фактор закріплення матеріалу. Разом з іншими засобами отримання інформації Віртуальна реальність (VR) реалізує успішний процес навчання. На практиці VR-технологія може бути впроваджена в таких системах, як контролери із зворотним зчепленням, VR-рукавички та VR-glasses з шоломом. Віртуальна реальність (VR) є результатом математичного моделювання і є суто абстрактним об'єктом. Розвиток інформаційної системи - це матеріалізація ідеальних уявлень людей у вигляді моделей, алгоритмів та програм обробки даних, що є математичними моделями та методами. Для взаємодії з такими математичними та абстрактними об'єктами люди створюють різні технічні пристрої та VR-systems.

Переваги віртуальної реальності порівняно з іншими ресурсами отримання інформації знаходяться у швидкій та лаконічній обміні інформацією без тривалого та стомлюваного вивчення матеріалу, оскільки можна відчувати все. Прикладом може бути вивчення столиць країн. Одна поїздка до певного місця закріпилась у нашій пам'яті. VR-helmet може перевезти нас у будь-яку частину світу, і цей досвід можна запам'ятати надовго. Можливість регулювати пояси, закріплювати шолом на голові та контролювати стійкість ваги шолома дуже важлива для комфортного відвідування кіберпростору протягом тривалого часу [22].

Формат навчання може стати справжньою грою для його учасників. Школярі, студенти та навіть персонал можуть здобути необхідні знання, не втомлюючись, як це було раніше, перечитуючи

матеріал такого ж обсягу та робивши замітки. Реалізація програми можлива завдяки створенню єдиної платформи, яка приєднується до фахівців різних областей і допомагає варіювати матеріал і, у такому випадку, формувати критичне мислення. Майбутньому потрібні особистості, які вміють аналізувати, синтезувати, пропонувати власну точку зору. Іншим важливим етапом реалізації програми є технічна складова (створення навчальних ігор, програм тощо). Така інновація в освіті оновлює ринок праці, забезпечуючи достатньо робочих місць для всіх розробників-учасників: від працівників архіву, які аналізують весь матеріал та пропонують його варіації, програмісти, які реалізують цю роботу, вчителям, які діляться матеріалом з учнями. Саме вчитель тестує та працює над навчальним курсом, знайомлячись із його змістом, підбирає потрібні слова, щоб виправити матеріал відповідно до дітей [5, с. 486].

У професійній та вищій освіті реалізація віртуальної реальності допомагає людству отримати не лише теоретичні знання, а й набутти життєво важливого практичного досвіду, без якого не можна назвати кваліфікованого фахівця. Віртуальна реальність може слугувати гарною мотивацією для навчання учнів будь-якого віку та подальшого навчання, оскільки технологія пропонує широкий спектр можливостей у розробці освітніх програм для всіх галузей знань. Крім того, шоломи віртуальної реальності можуть виявити причини, факти, можливі шляхи вирішення проблем людства - визначити сумлінних людей, які можуть аналізувати матеріал і вирішувати проблему в VR-симуляції та дотримуватися результатів експерименту - включаючи правила які можна використовувати в реальному житті. Програма віртуальної реальності підвищить рівень освіти цілого покоління, надавши їй кращі перспективи. Віртуальна реальність також стане прекрасним рішенням для людей, які потребують спеціальних умов навчання. Система буде організована для розкриття інформації відповідно до вимог учня.

Досвід роботи з VR-програмою в процесі позакласного навчання, безумовно, спровокує позитивні зрушення в рівні загальної освіти майбутнього покоління. Віртуальна реальність разом з існуючими засобами навчання стане ідеальним способом обробити велику кількість інформації за короткий проміжок часу людьми різних вікових груп.

Висновок

Великий спектр представлених сьогодні на вибір педагогам технологій учбових активностей, результативність та ефективність яких, не дивлячись на їх деяку новизну, які й раніше показали на практиці свою ефективність, надають змогу вибрати серед них найбільш актуальні як для використання на уроках, так і для позаурочної діяльності з англійської мови.

У тому числі, їх участь в навчанні англійської мови на позакласних заняттях з учнями молодших класів сприяє кращому розвитку їх здібностей, покращить процес формування комунікативних компетенцій школярів та полегшить набуття знань та навичок, які є значущими для кожної дитини.

Також можна приділити увагу тому, що існування різних сучасних технологій значно підвищує ефективність навчання, стимулює їх активність на уроках, підвищує бажання вивчати мову, але це також залежить і від педагога, його бажання та як уміло він може використати цей позитивний досвід, отриманий під час апробації технологій та методів.

Перспективи подальшого дослідження вбачаються у покращенні технологій, що вже використовуються та розробка нових методів, які можливо заручити до використання у позакласних заняттях з англійської мови в навчанні у школі, після обробки результатів досліджень та проведених експериментів.

Я, Пасько Владислав Васильович, своїм підписом засвідчую, що моя бакалаврська робота «Організація позакласної роботи з іноземної мови на сучасному етапі» виконана з дотриманням усіх вимог до наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, самостійно та індивідуально. Під час

написання роботи я дотримувався принципів академічної доброчесності та несу відповідальність за порушення загальноприйнятих правил цитування.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Гапонова С.В. Сучасні методи викладання іноземних мов // Іноземні мови. – 2013. – С. 24-31.
2. Добра О. Й. Роль позакласної роботи у здійсненні комунікативних цілей оволодіння англійською мовою / О. Й. Добра // Іноземні мови. – 2012. – №2. – С.12–13.
3. Єрмоленко Л. П. Комунікативна компетенція засобами позакласної роботи з англійської мови / Л. П. Єрмоленко. – Х. : Вид. група «Основа», 2011. – 80 с.
4. І. Г. Майорова. Впровадження інтерактивного навчання у професійну підготовку фахівців. / І.Г. Майорова – Донецьк: ІПО ІПП УМО – 2012. – 42 с.
5. Інформатика, інформаційні системи та технології: тези доповідей шістнадцятої всеукраїнської конференції студентів і молодих науковців. Одеса, 24 квітня 2020 р. - Одеса, 2020. – 206 с.
6. Казачінер О. С. Позакласна робота з англійської мови в початковій школі / О. С. Казачінер. – Х. : Вид. група «Основа», 2011. – 128 с.
7. Коломинова О.О. Сучасні технології навчання англійської мови у початковій школі / О.О. Коломинова // Іноземні мови. – 2011. – №2. – С.40 – 47
8. Кузьмінський А. Г., Омеляненко В. Л. Педагогіка / А. Г. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання, 2011. – 447 с.
9. Мекенченко Т. М. Использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам / Т. М. Мекенченко // Англійська мова та література. — № 19-21. 2011. – С. 12–15.
10. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Колектив авторів під керів. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.

11. М. С.Шевчук, І. Є.Сілаєва, / Методика професійного навчання: Методичний посібник І. Є. Сілаєва, М. С. Шевчук -Донецьк :ІПО ІПП УМО.-2013. – 292 с.
12. Науково-методичний журнал "Іноземні мови". - К.: Ленвіт (усі номери). – 2011.
13. Ніколаєва С.Ю. Концепція підготовки вчителя іноземної мови // Іноземні мови. – 2013. - № 3-4. – С. 5 -11.
14. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Іноземні мови 1-11 класи. – Видавничий дім «Освіта» (зі змінами 2015 р. та 2016 р.). – 213 с.
15. С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька / Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія Ніколаєва С. Ю. Борецька Г. Е. . – К. : Ленвіт, 2015. –444 с
16. С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька / Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів Ніколаєва С. Ю. Борецька Г. Е– К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
17. Співаковська-Ванденберг Є. О. Використання комп'ютерних технологій у розвитку молодших школярів / Є. О. Співаковська-Ванденберг // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 20013. – С. 35–40.
18. Фіцула М. М. Педагогіка / М. М. Фіцула. – К.: Видавничий центр «Академія», 2012. – 528 с.
19. Chee, Y. Virtual reality in education: Rooting learning in experience. // In Proceedings of the International Symposium on Virtual Education 2001. – Busan, South Korea 2011 p. 43–54.

20. Elmqaddem, Nouredine. Augmented Reality and Virtual Reality in Education. Myth or Reality? / International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). 2019. – P. 29–67.
21. International Scientific– Practicfl conference of young scientists Kyiv National University of Construction and Architecture, KNU, 2018. – 548 c.
22. Linowes J. Unity Virtual Reality Projects, 2015. – P. 29-32 .
23. McLellan, H. Virtual realities. In D. H. Jonassen & P. Harris (Eds.) // Handbook of research for educational communications and technology (2nd ed.), 2012. – p. 461-498.
24. Pantelidis, V. S. Virtual reality in education and Howard Gardner's Theory of Multiple Intelligences. 2013. p. 352
25. Roussou, M. Examining young learners' activity within interactive virtual environments: Exploratory studies, UK: University College London, Department of Computer Science. London – 2014.