

Галахова О.В.
Сумской государственной университет
ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ ПРОБЛЕМ
В НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНОЙ СФЕРЕ УКРАИНЫ

Состояние образовательной и научной областей в Украине далеки от желаемого. И вот, для улучшения положения Украина в мае 2005 года присоединяется к известному Болонскому процессу, целью которого является формирование в Европе совместного научно-образовательного пространства. Немало привлекательного в реализации Болонской декларации: это и двухуровневая система подготовки специалистов (бакалавр, магистр), это и унификация направлений и специальностей подготовки, это и совершенствование системы оценки знаний студентов по так называемой Европейской кредитно-трансфертной и аккумулирующей системы ЕСТ, это и мобильность студентов и преподавателей, автономизация университетов и т.д.

Выясняется, с Болонским процессом не все так просто и не только в Украине, но и в Европе. Основная опасность заключается в случае механического внедрения принципов Болонского процесса и, как следствие — разрушение того уникального, природосоответствующего и важного, что создано в национальной образовательной-научной сфере. Вот почему в Украине в последнее время разворачивается дискуссия относительно интеграции нашего высшего образования в Болонский процесс. Вывод: позитивное следствие от присоединения к европейским ценностям не в формальном копировании того, что реализуется в странах-участницах, а во заимствовании лучшего, что уже наработано, а теперь гармонично и эффективно может соединиться с достижениями нашего национального высшего образования. Проблемы возникают при адаптации нашей системы образования к так называемой европейской кредитно-модульной системе. Десятки наших вузов берут участие в эксперименте по внедрению этой системы. Однако почему-то мало слышим предложений поделить опытом этого внедрения. Мобильность студентов и преподавателей в европейском пространстве односторонняя. Десятки тысяч наших детей и молодежи учатся за рубежом. Отечественные ученые, а это тоже тысячи, успешно работают в других странах (хорошая была у нас прежде образовательная и научная система подготовки кадров). Зато в Украине европейских ученых и студентов мало. Почему? Из-за отсутствия надлежащих условий для научной работы и обучения. Огромная проблема сохранения и возвращения в Украину собственного интеллектуального потенциала, наших ученых.

Необходимо немедленно законодательно урегулировать структуру высших учебных заведений. До сего дня в Украине происходили малообоснованные накопления заведений разных форм и статусов: училища, техникумы, колледжи, институты, академии, университеты и других разных форм собственности. А выросло ли при этом качество и авторитет нашего высшего образования? Увы...

Вопреки всем негативным явлениям в образовательной сфере педагоги и ученые Украины — это все еще мощный интеллектуальный потенциал украинской нации и государства, способный обеспечить реализацию украинского народа быть высоконравственным, зажиточным и равноправным среди цивилизованных народов мира. Для Украины это возможно, потому что в нашем государстве сделано все для того, чтобы уровень образованности и интеллекта не был морально и материально мотивирован. Если это все-таки случится — Болонский процесс нам ничем не поможет.

1. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / Гол. ред.: Мартинюк М.Т. — Умань: РВЦ «Софія», 2008. — Ч. 5. —228 с.

2. Плавич В. П. Розвиток системи освіти України в контексті Болонського процесу: навч. посіб. / В. П. Плавич; за ред. Т. М. Забанова; Одеський нац. ун-т. ім. І. І. Мечникова. - Одеса: Астропринт, 2005. -256 с.