

**к.е.н. Кубатко А.В.**  
**Сумский государственный университет**  
**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ**  
**В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение мотивов учебной деятельности обусловлено, прежде всего тем, что у большинства современных студентов учебная деятельность все чаще приобретает формальный характер, она больше ориентирована не на усвоение новых знаний, а на успешную сдачу сессии любыми средствами. При этом у многих студентов отсутствует творческий подход, желание работать с дополнительной литературой, самостоятельная постановка учебных целей, самоконтроль и т.д. В то же время Болонский процесс предусматривает, что при постановке учебных целей студент должен проявить гораздо больше самостоятельности, умения правильно организовать работу, учитывать и распределять время.

Мотивы формируются в процессе индивидуального развития, как относительно устойчивые оценочные диспозиции. Студенты различаются по индивидуальным проявлениям (характеру и силе) тех или иных мотивов.

В работе были проведены исследования среди студентов 3 курса факультета экономики и менеджмента. Цель исследования заключается в выявлении разного рода мотивов (напр. направленность студентов на получение знаний (научно-познавательные мотивы), склонность студентов на овладение практическими навыками профессии (мотивы профессии) и т.д.).

В результате анализа мотивов профессионального обучения студентов ВУЗов, было установлено следующее:

Общее количество анкетированных студентов	16 (100%)
Уровни мотивации:	
Высокий уровень мотивации	4 (25%)
Нормальный уровень мотивации	6 (37,5%)
Низкий уровень мотивации	6 (37,5%)

Интерпретация полученных результатов состоит в следующем, студенты условно были разделены на три группы, каждая из которых характеризуется своим индивидуальным уровнем мотивации. Так, первая группа студентов с высоким уровнем мотивации к учебной деятельности насчитывает 4 чел (25%). Студенты данной группы ставят своей целью получение новых знаний, проявляют склонности к анализу и рассуждению проблематичных вопросов в сфере экономики. Как правило, студенты данной группы преуспевают в учебном процессе. Вторая группа студентов характеризуется нормальным уровнем мотивации. Данная группа студентов (37,5%) почти не отстает от первой группы, поскольку также проявляет склонности к познавательной деятельности. Третья группа с низким уровнем мотивации настроены на получение диплома без «затрат» времени на получение знаний. Как правило, студенты пассивны, их внимание сосредоточено на организации своего досуга. Однако, свою будущность (в профессиональном плане), студенты представляют весьма оптимистично.

Изучение мотивации в учебном процессе рассматривается как ориентир использования функциональных способностей студента. От уровня мотивации зависит выбор между различными вариантами восприятия и возможными содержаниями мышления. Кроме того, мотивация определяет интенсивность и упорство в осуществлении выбранного действия и достижении его результатов.