

**Критерії комплексної оцінки здоров'язберігаючих технологій у загальноосвітніх закладах різного типу**

**Калиниченко І.О.**

**Інститут фізичної культури**

**Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка,  
кафедра спортивної медицини та валеології**

Однією з основних умов забезпечення здоров'язбереження та здоров'яформування у загальноосвітніх навчальних закладах (ЗНЗ), з огляду на нинішній стан здоров'я дітей та підлітків, є розробка та наукове обґрунтування гігієнічних регламентів, медичних, психогігієнічних, психофізіологічних та біоритмологічних основ оптимальної організації навчальної діяльності учнів в умовах перебування у сучасних установах шкільної освіти.

Мета дослідження: провести системний аналіз форм і методів здоров'язберігаючих технологій, що використовуються у ЗНЗ. Використовувалася спеціально розроблена програма, що містить блоки здоров'яформуючої діяльності ЗНЗ.

Проведено аналіз внутрішньошкільних умов та організації навчального процесу у 210 школах Сумської області з визначенням основних компонентів комплексної оцінки здоров'язберігаючих технологій у ЗНЗ: стану здоров'я, рівня фізичного розвитку школярів, організації гігієнічно сприятливого середовища навчання, комплектування медичних та педагогічних кадрів шкіл, організації фізкультурно-оздоровчої роботи, оцінки соціально-побутової та психологічної характеристики контингенту школярів. Визначені показники об'єднані у три групи: критерії оцінки якості досягнення кінцевої мети; організаційні критерії; критерії взаємодії усіх учасників педагогічного процесу.

Оцінка санітарно-гігієнічного благополуччя ЗНЗ щодо здоров'язбереження дозволила виявити ряд невідповідностей санітарно-гігієнічним вимогам. За сумою балів, що отримала кожна школа, вірогідно вищий показник мають міські школи ( $133,13 \pm 3,36$ ), ніж ЗНЗ сільської місцевості ( $105,5 \pm 5,5$ ), ( $p < 0,05$ ).