

Отже, саме модульна технологія навчання забезпечує стимулюючу, розвиваючу і особистісно-творчу функції одержання знань, їх самостійність і мобільність, що є основою підготовки компетентного фахівця. Модульна організація змісту навчальної дисципліни вимагає від студента глибокої аналітико-логічної роботи над змістовим наповненням дисципліни і забезпечує зростання у студентів мотивації до систематичного і неформального навчання. Студент вчиться сам, а викладач здійснює управління навчанням, що значно піднімає одночасно свободу і відповідальність як з однієї, так і з іншої сторони. У результаті введення в навчальний процес кредитно-модульної системи виникає можливість диференціації студентів за їх інтелектуальними здібностями, що в свою чергу створить умови для індивідуальної роботи зі студентами.

Слід врахувати і такий важливий момент, що при переході на кредитно-модульну систему навчання виключається обов'язковість екзаменаційної сесії, що відповідно створює менше стресової ситуації та дає можливість студентам краще засвоїти окремі розділи дисципліни, здаючи їх по модулях, а прагнення отримати максимальний бал за окремий модуль стимулює студентів більше приділяти уваги самостійній роботі і опрацюванню матеріалу.

Болонська декларація веде до створення Європейського проекту вищої освіти, що дасть можливість готувати в нашій державі високо кваліфікованого, кваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця на рівні європейського освітнього простору.

Барчук В.А.

Вінницький національний технічний університет

### **Залучення активістів до участі у роботі органів студентського самоврядування.**

Одним з найголовніших питань та проблемами для студентського самоврядування – є залучення активістів до органів студентського самоврядування. Необхідно постійно це робити, тому що в органах студентського самоврядування зміна активу відбувається досить часто, одні студенти-активісти

випускаються з університету і їм потрібно знаходити заміну для плідної та продуктивної роботи. Без залучення активістів до Студентської Ради на певному етапі роботи студентського самоврядування, як би добре воно не працювало настане момент коли більшість, або всі активісти випустяться і Студентської Ради перестане функціонувати та прийдеться починати з початку.

Потрібно чітко розуміти, що не кожен студент може чи хоче бути активістом. Студентів можна розділити на тих хто хоче щось організувати, проводити та створювати і на тих хто хоче, щоб для них щось організували – тобто на студентів-активісти і пересічний студентів.

Найбільш ефективно і доцільно залучати активістів до участі в роботі органів студентського самоврядування серед студентів молодших курсів, тому що ці студенти найбільше відкриті для сприйняття нової інформації і з зацікавленістю візьмуться до нового роду діяльності, яким вони в школі не займалися чи займалися не з тою свободою дій. Потрапивши після школи в нове – студентське середовище багато студентів хочуть стати активістами та тим самим отримати можливість самовиразитись у житті.

Не слід забувати і про студентів старших курсів. Хоча у більшості з них вже сформувалися свої інтереси в житті, хтось вже працює, хтось зайнявся науковою роботою, а хтось взагалі став сімейною людиною. Та все ж таки як би це не виглядало не можливим та складним залучити активістів старших курсів до студентського самоврядування можливе! Свого часу коли я тільки починав свою роботу в Студентській Раді і створював орган студентського самоврядування на своєму факультеті я знаючи про активістів старших курсів, так як я навчався на першому курсі і як молодший студент в порівнянні з ними я знав і бачив роботу кожного з них. Всі вони працювали по одинці, кожен за своїми вподобаннями та інтересами і рідко де перетиналися в своїй роботі. Зважаючи на це я вирішив залучити їх усіх, як активістів до роботи в Студентській Раді і запропонував виконувати ту ж саму роботу, що вони виконували тільки разом та пропагуючи її як роботу єдиної студентської організації. Всі активісти яким я запропонував працювати в Студентській Раді погодилися тому що я не забрав у них те, заради чого вони працювали та те, що приносило їм

задоволення, а навпаки всіляко підтримував їх.

Будь яка робота потребує мотивації і як би активісти гарно не працювали і як би добре їм не було їх потрібно мотивувати та заохочувати до цієї роботи. Проте, залучаючи активістів до роботи в Студентській Раді не потрібно мотивувати їх в першу чергу фінансовими подяками, активісти повинні зрозуміти, що в органах студентського самоврядування студенти працюють тому що їм там цікаво, тим більше якщо це ще й престижно.

В моєму університеті в рамках виховного процесу молоді та для адаптації студентів першого курсу щорічно адміністрацією ВУЗу проводиться конкурс „Осінь першокурсника”. Допомагає в організації цього конкурсу і активісти студентського самоврядування. Під час підготовки до конкурсу першокурсники настільки вливаються у веселе студентське життя, настільки відчують себе людьми активними та людьми, які перебувають в центрі всіх подій, що вони й після конкурсу хочуть залишатися в студентському середовищі і серед числа цих учасників більшість це потенційні активісти Студентської Ради.

Слід пам'ятати, що тобі як лідеру потрібно бути прикладом у всьому: гарно навчатися, бути авторитетною людиною серед молоді, бути в пошані у викладачів, і тоді студенти будуть прагнути наслідувати тебе та стати таким же лідером як і ти сам, а взагалі потрібно бути самим собою — звичайним студентом і тоді все буде добре.

Безцінний О.О.

Харківський національний університет радіоелектроніки

### **Залучення активістів до роботи в ОСС. Можливості та засоби.**

Перед органами студентського самоврядування постає гостре питання залучення активістів до свого складу. Зазвичай у ВНЗ найбільш активними студентами є студенти перших та других курсів. Але і їх залученні потребує неабиякого хисту.

Студентське самоврядування рекламує себе та свою діяльність різними суспільними акціями. Але якщо не буде вдалої інформаційної підтримки, та вчасного інформування