

неординарне.

Є значна кількість способів залучати до роботи актив та знаходити свіжі сили:

1.Звернути увагу на ініціативних першокурсників та інших активістів та провести бесіди з ними.

2.Проведення лекцій про роботу та анкетування для виявлення здібностей, захоплень та вмінь.

3.Створення школи лідерів

4.Популяризація діяльності студентського самоврядування за допомогою інформаційних листів, брошур.

5.Організація вечорів «Запитань – відповідей» та зустрічей з існуючим активом студентів.

6.Роз'яснення мети, завдань діяльності студентського самоврядування.

6.Залучення до участі у проведенні різноманітних акцій.

7.Всіляке заохочення до діяльності (участь в тренінгах, форумах, інтеграційних вечорах).

8.Інформування, реклама, звітність на всіх рівнях про роботу студентського самоврядування.

**ПРОБЛЕМА:** незначна можливість матеріального стимулювання, якщо ВНЗ не має фінансування або залежить від профспілки, а самоврядування не має спонсорів.

**ВИРІШЕННЯ:** знайти індивідуальний підхід– організувати безкоштовні дискотеки для активістів, благодійні зустрічі з відомими людьми, допомога та підтримка у навчанні, можливості самореалізації; спробувати знайти спонсорів.

Конопка В.М.

Львівський національний університет імені Івана Франка

**Проблема запровадження Болонського процесу в сучасних умовах та вплив органів студентського самоврядування на вирішення цих проблем.**

1. Проблеми запровадження Болонського процесу що існують на історичному факультеті ЛНУ ім. І.Франка:

\* студенти недостатньо обізнані щодо запровадження Болонської системою освіти у навчальний процес;

\* деканат не подбав про достатню поінформованість

студентів історичного факультету ЛНУ ім. І. Франка щодо впровадження Болонської системи освіти;

- \* домисли студентів – основне джерело отримання інформації щодо Болонської системи освіти;

- \* перед впровадженням Болонської системи освіти думкою студентів ніхто не поцікавився;

- \* українська система освіти не відповідає новітнім стандартам освіти;

- \* українська освіта втрачає свої набуті традиції;

- \* несприйняття студентами Болонської системи освіти;

- \* на історичному факультеті ЛНУ ім. І. Франка не має сприятливих умов для впровадження Болонської системи освіти;

- \* вільний вибір частини навчальних предметів, що передбачений болонською системою освіти не існує або існує тільки на папері;

- \* перенавантаження студентів – велика кількість предметів, наприклад 12-14, на відміну від Європейських вищих навчальних закладів, де є 4-7 предметів;

- \* оцінювання відбувається за модульно-рейтинговою системою. При цьому, окремі елементи (відвідування, семінарські, практичні заняття, домашнє завдання, екзамен) не є збалансованими;

- \* викладачі вимагають відвідувати усі лекції;

- \* нерозуміння викладацького колективу принципів Болонської системи освіти;

- \* неодноразова заміна системи оцінювання та рейтингів на протязі одного семестру;

- \* завантаженість викладачів, що не сприяє їх об'єктивному оцінюванню студентів;

- \* обов'язковий екзамен (болонська система освіти не передбачає екзамен, як обов'язковий елемент оцінювання, відбувається він тільки згідно бажанням студента);

- \* спротив студентів новій системі освіти;

## 2. Шляхи вирішення проблеми:

- \* пропозиції та зауваження студентів є головними чинниками для вирішення проблем, які виникають при запровадженні Болонської системи освіти;

- \* ефективним способом вирішення проблем, які виникли на історичному факультеті ЛНУ ім. І. Франка при впровадженні Болонської системи освіти, є проведення моніторингу студентів;

\* проведення соціологічного дослідження, щодо ставлення студентів та викладачів до Болонської системи освіти в цілому, а також до її окремих принципів;

\* залучення студентів до активного обговорення цієї проблеми;

\* проведення студентської конференції, яка б стосувалась Болонської системи освіти;

\* проведення дебатів на тему „Проблеми запровадження Болонської системи освіти” із залученням викладацького колективу.

Корчига М.М.

Бердянський державний педагогічний університет

### **Студентське самоврядування та його роль в формуванні національних та загальнолюдських цінностей**

Немає щастя без свободи,  
Свободи - без самоврядування.  
Самоврядування - без конституційності,  
Конституційності - без моралі.  
І жодного з цих великих благ - без сталості і ладу.  
Кліптон Россайтер

Давайте спочатку розглянемо, що таке самоврядування взагалі. Словник Ожегова тлумачить самоврядування як «внутрішнє, своїми власними силами, управління справами в організації, колективі». З цього робимо висновок, що студентське самоврядування - це участь студентів в управлінні вузом.

Студентське самоврядування - це форма самоорганізації студентів, механізм представництва та відстоювання своїх прав, можливість самореалізації.

Проблема самоврядування в закладах освіти набула своєї актуальності в кінці ХХ на початку ХХІ ст., тобто в період становлення української незалежної держави. Чому ці питання набувають особливої уваги в сучасних умовах?

По-перше, відбувається активне утвердження демократичних засад в усіх сферах життєдіяльності