

По-друге, після того як команда буде в повному складі, зробити об'яву, яка зацікавить студентів та вони вирішать прийняти участь у цьому проекті;

Участь у цьому проекті зможе прийняти кожен студент;

Кожен учасник цього проекту повинен буде зробити по три фотографії на задані теми: портрет (це дасть змогу побачити, що учасник розуміє, і як він розуміється у цьому жанрі); фоторепортажний знімок (учасник буде повинен відвідати якийсь заклад, або прийняти участь у концерті, чи побувати на яких-небудь зборах); та обов'язково жанровий знімок (у цьому знімку учасник зможе проявити себе та показати усю свою фантазію);

Після того як усі учасники зроблять всі три знімки буде організована виставка робіт, які вони виконали;

Далі буде створений сайт, на якому всі студенти зможуть проголосувати за учасника, фотографії якого їм сподобалися найбільше;

Після того, як усі зможуть проголосувати, буде виявлено трьох переможців по кожному з жанрів.

Усіх учасників будуть чекати подарунки, а переможці у цьому проекті будуть нагороджені майстер класом від професійного фотографа, який проведе його у фотостудії та дасть змогу студентам, які приймали участь у цьому проекті дізнатися щось нове та вдосконалити свої вміння у цій сфері.

Отже підб'ю підсумки. Зробивши і реалізувавши в життя проект «Життя крізь об'єктив» ми дамо змогу студентам спробувати себе у новому жанрі, проявити себе як творчу натуру, та відкрити нові можливості перед ними. Розширити коло їхнього спілкування, дати змогу поділитися досвідом та вміннями один з одним.

Завершити свою тезу хочу словами Йохана Вольфганга Гьоте: «Ніхто не знає які його сили, доки їх не використає». Тож давайте допоможемо дізнатися всім на що вони здатні!

Конотопська філія  
Межрегіональної академії управління персоналом  
СМИРНОВА Д. М.

### **МОТИВАЦІЯ ДО ДІЇ В ОСС: ХОЧУ, МОЖУ ЧИ ПОВИНЕН?**

Сучасний етап розвитку освіти характеризується рядом чинників, що виводять виховний процес на новий якісний рівень і що обумовлюють вищі вимоги до особових якостей випускника.

Актуальність постановки проблеми розвитку студентського самоврядування у ВНЗ обумовлена самою специфікою студентського молодіжного середовища, завжди найбільшою цілеспрямованістю, що відрізняється, "просунутістю" в будь-яких починах, активністю життєвої позиції. Таким чином, формування позитивної мотивації у студентів через

залучення до діяльності органів студентського самоврядування в учбовому і внеучебном соціумах є державно важливим завданням ще і тому, що жадання перевлаштування, самоствердження, властива цьому віку (15 - 20 років), має бути не стихійним, не руйнуючим, а відтворюючим.

У педагогічній практиці накопичені певні традиції створення і організації діяльності органів студентського самоврядування. Проте, очевидна недостатня розробленість фундаментальних підстав цього напрямку виховної роботи, що відповідають реаліям сучасності, їх тенденціям і перспективам. Тим самим залишається науково не цілком обгрунтованій стратегія оптимального розвитку студентського самоврядування установ освіти.

У дослідженні проблеми розвитку студентського самоврядування виділяють наступні аспекти: соціальний аспект, з точки зору якого студентське самоврядування розглядається як складова частина громадського самоврядування; при цьому відзначається, що саме на основі самоврядування у студентів формується почуття причетності до подій, що відбуваються в країні, і відповідальності за ці події; правовий аспект, який в умовах демократизації суспільства дозволяє сформуванню розуміння необхідності правових гарантій громадянина; соціально-психологічний аспект являється як умова і результат колективостворення як прояв між особових стосунків; соціально-організаційний аспект, який розцінюється як функція управління, як показник рівня сформованості колективу, як процес, що забезпечує його рух вперед; педагогічний аспект визначуваний можливостями в рішенні учбових і соціально-виховних завдань, що стоять перед колективом студентів і педагогів.

У основу створення і розвитку студентського самоврядування були закладені наступні концептуальні ідеї: деякі результати впровадження моделі студентського самоврядування; різностороння співпраця поколінь і громадських організацій; формування соціальних і професійних компетенцій як у студентів, так і у педагогічних працівників.

Організаційна структура студентського самоврядування у ВНЗ базується на наступних принципах:

- чітка ієрархія системи;
- виділення вузлових органів координації, інтеграції і управління на кожному рівні;
- оптимальний розподіл завдань, функцій і відповідальності усередині рівня.

Завдання органів студентського самоврядування : створити умови для усебічної реалізації потенціалу студентів, спрямованої на професійне становлення особи; сформуванню систему високоєфективних механізмів розкриття інтелектуального, творчого і духовного потенціалу студентів; розробити і впровадити систему активної взаємодії органів студентського

самоврядування з адміністрацією і педагогічним колективом ВНЗ; сформувати і навчити студентський актив.

Діяльність органів студентського самоврядування будується на основі принципів законності, гласності, самостійності, добровільності, колегіальності.

На даний момент в організаційній структурі студентського самоврядування виділено три рівні: первинний - колективи студентських груп; соціально-значущий рівень; вищий рівень.

Нині студентське самоврядування виходить на вищий рівень - впровадження в практичну діяльність розробленої моделі самоврядування, що веде до активізації співпраці між працівниками і що навчаються. Це своєрідне партнерство в учбово-виховному процесі коли колектив не ділиться на студентів і викладачів, а відбувається формування творчих груп, об'єднань, в які входять першокурсники і старшокурсники, педагоги і співробітники, зацікавлені в рішенні загальних проблем.

Модель самоуправління знаходиться в постійному розвитку: з'являються нові перспективи, нові взаємозв'язки.

Показниками ефективності діяльності органів студентського самоврядування є:

- стабільність і організованість структури;
- відкритість, здатність до мінімальної автономії компонентів структури у виконанні поставлених завдань;
- кінцеві результати діяльності (ініціатива, відповідальність, громадська самосвідомість і так далі).

Таким чином діяльність органів студентського самоврядування в освітніх установах являється важливою і невід'ємною складовою підготовки конкурентоспроможного фахівця середньої ланки.

#### Список літератури:

1. Бутрим Г.А. Современные приоритеты воспитания студенческой молодежи // Вища школа.-2001.-№1.-С.9-13.
2. Гребеник Т.В. Діагностування рівня сформованості громадянської вихованості студентів ВНЗ в умовах неперервної освіти [Текст]/Т.В.Гребеник// Педагогічні науки: Збірник наукових праць. -2007.- С. 267-273.
3. Панагушина О. Е. Неформальні молодіжні організації як специфічне середовище соціалізації сучасної молоді / О.Е. Панагушина // зб. наук. праць. Педагогічні науки. Випуск 41. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2006. – 193 с.