

## РЕЧЬ КАК СПОСОБ ОФОРМЛЕНИЯ МЫСЛИ

Шевченко И.М., преподаватель

Речь есть исторически сложившаяся форма общения, опосредствованная языком. Многие лингвисты считают корректным закрепить за термином речь способ оформления мысли в самом процессе общения, т.е. речевой деятельности. Таких способов может быть три: 1) внутренний (внутренняя речь); 2) внешний (устный); 3) внешний (письменный).

Внутренней речью мы пользуемся в процессе мышления, облачая свои мысли в речевые формулировки. Выделяют три типа внутренней речи:

1) внутреннее проговаривание – речь про себя. Сохраняет структуру внешней речи, но лишено фонации, т.е. произнесения звуков. Внутренняя речь может приобретать более развернутые формы и сопровождаться активностью речевых органов. Такую форму внутренней речи называют шепотной;

2) собственно внутренняя речь. Выступая как средство мышления, пользуется особыми единицами (код образов и схем) и имеет специфическую структуру, отличную от структуры внешней речи;

3) внутреннее программирование – формулирование и закрепление в специфических единицах замысла речевого высказывания, целого пакета и его частей.

Внешняя речь оформляется средствами языка с помощью которого люди общаются между собой. Её признаками являются озвученность, адекватность структуры высказывание ситуации общения, эмоциональная окраска. Письмо представляет собой форму графической фиксации звучащей речи. Развитие внешней речи предшествует развитию письменной. Овладение иноязычной речью идёт также от внешней к внутренней. При говорении и письме процесс обратный – от внутренней речи к внешней.

Обучая речи, преподаватель знакомит учащихся с различными способами формирования мыслей (как надо сказать для выражения того или иного содержания); при этом единицей речи и, следовательно, единицами обучения являются высказывания (речевые действия) различной протяженности: слова, словосочетания, сверхфазовые единства, тексты в виде устных и письменных сообщений.

Речевой материал представлен речевыми образцами, реализующими содержание отобранных для занятий ситуаций общения.

Единицы речи усваиваются в результате выполнения тренировочных упражнений, что ведет к формированию соответствующих речевых навыков.