

## ЗНАЧУЩІСТЬ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ НЕУСПІШНОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Лисянська Н.С.,  
СумДПУ ім. А.С.Макаренка

На сьогоднішній день в світовій практиці відбувається розширення освітніх меж, відчувається потреба в кількості активних, мислячих, мотивованих людей. Як ми знаємо, фундамент майбутнього успіху закладається в дитинстві. Особливо на розвиток успішної людини впливає період навчання у початковій школі, оскільки саме в цей час перебудовується свідомість дитини, її емоційна сфера, формується почуття соціальної та психологічної компетенції (або замість компетенції формується почуття – неповноцінності). Зважаючи на те, що провідна діяльність молодшого шкільного віку – навчальна, учневі важливо відчувати себе компетентним у цій діяльності, адже якщо це не відбувається його особистісний розвиток спотворюється. Тому шкільна неуспішність (рання неуспішність) є гострою проблемою нашого часу, вона може стати джерелом широкого кола проблем і вплинути на розвиток дитини в цілому, вплинути на її майбутнє [1, 2]. Виходячи з цього, вважаємо, що особливо актуальним є вивчення проблеми неуспішності у сучасній початковій школі в ракурсі освіти ХХІ сторіччя, з метою невідкладної допомоги неуспішним учням.

Проблема шкільної неуспішності відображена в роботах М.А. Данилова, В.Оконя, О.О. Бударного, А.М. Гельмонта, І.В. Дубровіної, М.Р. Бітянової, Л.С. Славіної та інших.

Проаналізувавши психологічну літературу з проблеми неуспішності навчання, нами були виокремлені та уточнені в ході експериментального дослідження (проводилось в жовтні – листопаді 2007 р. на базі Сумської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №25) причини шкільної неуспішності в початковій школі. Серед них можна назвати такі: недостатній розвиток мислення; низький рівень навиків навчальної праці; значні прогалини в знаннях; негативне ставлення до навчання, недостатньо розвинена мотиваційна сфера; низький рівень розвитку довільності психічних процесів; слабка здоров'я, велика стомлюваність; індивідуальні особливості дитини; низький рівень розвитку вольових якостей, недисциплінованість; негативний вплив сім'ї, однолітків, недоліки шкільного навчання тощо [1, 3]. З цього переліку ми бачимо, що неуспішність може бути наслідком «внутрішніх» і «зовнішніх» причин, тобто особливостей розвитку самої дитини й негативних впливів

соціального середовища.

Особливо хочеться звернути увагу на те, що невстигаючі учні перебувають у несприятливій емоційній ситуації, про це свідчать наступні показники: у 47% неуспішних учнів спостерігається підвищений загальний шкільний страх та у 26,5% - високий загальний шкільний страх; у 40% - підвищений страх соціальних контактів з учителем, а у 27% - високий рівень тривожності за цим показником. 47% учнів мають занижену самооцінку. Невпевненість у собі, своїх здібностях посилюється страхом соціальних контактів з однолітками (20% мають високий рівень тривожності за цим показником), страхом перевірки знань (47% - високий рівень тривожності) та страхом самовираження (47% - високий рівень). Насторожує те, що невстигаючі учні, які мають високий рівень загального шкільного страху показали емоційну відчуженість від учителя. Це може бути пов'язано з тим, що учні відчувають певне незадоволення вчителя стосовно своїх оцінок, а також мають переживання через невідповідність своїх оцінок очікуванням дорослих, у тому числі й педагога. Так, високий страх не відповідати очікуванням оточуючих виявлено у 40% невстигаючих учнів, у 33% - підвищений рівень тривожності за цим показником.

Непокоїть те, що, складнощі в навчанні в початковій школі виникають через негативну емоційну ситуацію. Дитина, яка відчуває негативне емоційне переживання на початку навчання в більш старшому віці може перетворитись на закомплексовану людину, яка боїться проявити себе не лише в навчанні, а й в усіх інших сферах життя. Весь цей емоційний бруд буде руйнувати душу дитини, заважатиме становленню успішної, впевненої у собі особистості. Ще раз хочеться підкреслити, що психологам, педагогам, батькам слід особливу увагу звертати на розвиток дитини на даному віковому етапі.

#### Література

1. Забрамная С., Костенкова Ю. Неуспеваемость как она есть. – <http://psy.1september.ru/>
2. Психологические проблемы неуспеваемости школьников/Под ред. Н.А. Менчинской. - М., «Педагогика», 1971. - 272 стр. с илл.
3. Хорева Н.А. Причины школьной неуспеваемости. – <http://psy.1september.ru/>

Наук. кер. – Кузікова С.Б., к. психол. н., доц.