

ТЕМПЕРАМЕНТ, ЕГО СУЩНОСТЬ, ПРОЯВЛЕНИЕ И УЧЁТ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Степанова О. О.,
Сум ДПУ ім. А.С. Макаренка

Темперамент является одним из наиболее значимых свойств личности. Интерес к данной проблеме возник более двух с половиной тысяч лет тому назад. Он был вызван очевидностью существования индивидуальных различий, которые обусловлены особенностями биологического и физиологического строения и развития организма, а также особенностями социального развития, неповторимостью социальных связей и контактов. К биологически обусловленным структурам личности относиться, прежде всего, темперамент. Мы используем его для определения человеческой индивидуальности – того, что отличает данного человека от всех остальных, что делает его уникальным, вместе с тем я заранее предполагаю, что в этой уникальности есть черты, общие с другими людьми, иначе понятие потеряло бы смысл.

Стимулирующая функция темперамента наиболее ярко проявляется в эмоциональной возбудимости нервных процессов, особенно в детском возрасте. Но по мере складывания у ребенка социальных побуждений и овладения способностью управлять собой, сознательной регуляцией своего поведения в коллективе и обществе, его темперамент постоянно совершенствуется и в структуре личности выступает уже в измененном качестве. Все возрастающая способность к накоплению информации, ее осознание и осознание себя как субъекта деятельности обеспечивают личности возможность сочетать эмоциональную и интеллектуальную деятельность и тем самым сознательно управлять своим поведением и деятельностью.

Выделяются три сферы проявления темперамента: активность общая, особенности сферы моторной и свойства эмоциональности. Учение о темпераменте имеет давнюю и сложную историю. Темперамент всегда связывался с органическими основами, или физиологическими особенностями организма. Эта физиологическая ветвь учения о темпераменте восходит к временам античности. Гиппократ, исходя из представлений тех времен, описал четыре типа темперамента. Его подход был чисто физиологическим: темперамент никак не связывался с психической жизнью и говорилось даже о

темпераменте отдельных органов. Свойства темперамента с самого начала связывались с представлениями о типах темперамента. Существенно, что нет темпераментов “плохих”, нет темпераментов “хороших” – каждый темперамент хорош в одних условиях, и плох в других. Не определяет он и социальной ценности – от темперамента не зависят склонности, мировоззрение и убеждение человека, содержание его интересов.

Слово “темперамент” употребляется нами постоянно и повсеместно, оно нужно и свою роль выполняет. Но на сегодняшний день особенным является соотношения темперамента с учебно-воспитательной работой. Ведь учитель, зная темперамент своего ученика, может так организовать его деятельность, чтобы постоянно всё менее и менее проявлялись отрицательные свойства его темперамента.

Также преподавателю необходимо знать индивидуальные особенности (тип темперамента) учащихся для того, чтобы в процессе многообразной учебно-воспитательной работы соблюдать педагогический такт, осуществлять индивидуальный подход к старшеклассникам, управлять всесторонним развитием своих воспитанников.

Задача учителя заключается не в том, чтобы попытаться определить один тип темперамента в другой, а в том, чтобы путём систематической работы содействовать развитию полноценных сторон каждого темперамента и одновременно помогать освобождаться от тех отрицательных моментов, которые могут быть связаны с данным темпераментом.

Я выбрала именно эту тему, потому, что считаю её очень интересной, а главное познавательной. Ведь до сих пор проблема темперамента относится к разряду спорных до конца нерешённых проблем современной науки. На сегодня существует много классификаций темперамента, а ещё больше подходов к исследованию этого понятия.

Наук. кер. - Тарасова Т.Б., к.психол.н., доц.