

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ: ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ПРАКТИКИ ЗАСТОСУВАННЯ

Сірик А.Є., *старший викладач*

Соціально-економічні зміни, які відбуваються в Україні, чітко визначили орієнтир розвитку вищої освіти, спрямований на євроінтеграцію, модернізацію навчально-виховного процесу та впровадження інноваційних технологій навчання. Виходячи з цього, в останні роки виникли передумови подальшого вдосконалення фізичного виховання та впровадження нових технологій у навчальний процес. Базовим орієнтиром є спрямованість на модернізацію навчального процесу у напрямку гуманізації в контексті європейських освітніх вимог.

Для реалізації цього завдання необхідне послідовне впровадження принципово нових технологій до змісту і структурування освітніх знань. Тобто реформування навчального процесу з фізичного виховання необхідно здійснювати як в структурному, так і в змістовному відношенні.

З цією метою у вищих навчальних закладах активно запроваджується кредитно-модульна система організації навчального процесу та модульно-рейтингова система контролю фізичного стану та фізичної підготовленості студентів.

Впровадження модульно-рейтингової системи оцінювання передбачає досягнення кожним студентом встановлених ECTS норм, тобто оволодіння студентом змістовними модулями через специфічну для модульного навчання організацію методів і прийомів навчальних заходів. Основним змістом фізичного виховання є активна діяльність студента, направлена на мотиваційно-ціннісне ставлення до фізичної культури, установа на здоровий спосіб життя, фізичне вдосконалення і самовиховання.

Можна визначити ряд проблем переходу на кредитно-модульну систему навчального процесу з фізичного виховання: недостатнє методичне обґрунтування деяких нормативних положень кредитно-модульної системи організації фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів; недостатнє науково-методичне обґрунтування та індивідуальне трактування викладачами принципів

оцінювання навчальних досягнень студентів з фізичного виховання; недостатнє організаційно-методичне забезпечення самостійної та індивідуальної роботи з фізичного виховання студентів; низький рівень мотивації студентів до активних занять фізичним вихованням та інше.

Однією з центральних проблем фізичного виховання і потужних резервів підвищення його ефективності є проблема індивідуалізації, яка обумовлена об'єктивним протиріччям між колективною формою навчання, різним рівнем фізичної підготовленості студентів та особистісним засвоєнням навчального матеріалу. Одним з принципів модульного навчання є принцип гнучкості, тобто побудови навчального процесу з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей студентів.

Так, у впровадженому кафедрою фізичного виховання СумДУ регламенті модульно-рейтингової системи атестація студентів проводиться з метою стимулювання їх активних та систематичних аудиторних і самостійних занять з фізичного виховання. 50 % рейтингових балів студент може отримати за систематичне відвідування навчальних занять, 25 % модульного рейтингу визначається теоретично-методичною підготовленістю студента і, відповідно, лише 25 % залежить від його фізичного та функціонального стану. Заохочувальні рейтингові бали надаються за участь у спортивно-масових заходах, змаганнях та науково-дослідницькій роботі з актуальних питань фізичного виховання.

Ще одна особливість модульної технології навчання полягає в тому, що робиться акцент на самостійну роботу студента, яка потребує відповідного методичного забезпечення. При розробці методичних матеріалів слід враховувати, що на самостійну роботу студента відводиться значна частка навчального часу, тому методичні рекомендації з усіх видів навчальної програми з фізичного виховання мають містити відомості про методи самостійного виконання вправ з різних видів спорту, їх форму і зміст.

Зважаючи на те, що студенти звільнені від практичних занять з фізичного виховання за станом здоров'я, мають бути оцінені з теоретично-методичної підготовленості, метою самостійної роботи визначається поглиблення теоретичної й методичної підготовки студентів, а також формування професійних і спеціальних умінь застосування фізичних вправ. Відповідно до мети визначається

коло завдань: оволодіння теоретичним і методичним програмним матеріалом; розвиток умінь його оптимального вибору для організації та проведення різних форм занять з фізичного виховання; реалізація творчих можливостей студентів у моделюванні майбутньої професійної діяльності.

Серед проблем, які постають перед кафедрами фізичного виховання окремо стоїть питання про якість оцінки фізичної підготовленості студентів, її обґрунтування та об'єктивність її отримання. За умови кредитно-модульного контролю всі тести і нормативи здаються відповідно до змістовних модулів, викладених у регламенті впровадження модульно-рейтингової системи. Це дозволяє студентам адаптуватися до виконання контрольних вправ, вдосконалювати методику їх виконання, досягати максимально високого індивідуального результату.

Узагальнюючи наведені вище підходи до організації навчальної діяльності на основі кредитно-модульної системи, можна відзначити, що поступово складаються уявлення про можливість конструктивного використання й подальшого розвитку ідей модульного навчання в процесі фізичного виховання студентів.

ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ПОМОЩЬЮ ЗАНЯТИЙ В ВОДЕ

Мартиненко В.О., *студент групи ДМ-61*

Начальные степени сколиоза клинически сходны с патологической осанкой. Поэтому общими профилактическими мерами для этих групп больных является правильное физическое воспитание детей.

Лечение детей с нарушением осанки должно быть комплексным: лечебная гимнастика, полноценное питание, массаж (ручной, подводный, общий), физиотерапевтические процедуры, лечебное плавание, тренировочно-оздоровительные мероприятия.

Задачами лечения являются всестороннее физическое развитие с целью создания общефизиологических условий, способствующих правильному держанию тела, освоению двигательных навыков, развитию силы, работоспособности мышц, координации движений;