

студентської молоді, підвищує її ініціативність, дозволяє максимально виявити і реалізувати творчі здібності.

Конотопський інститут СумДУ
ГАЛЕНЧЕНКО І. М.

НЕМАТЕРІАЛЬНА МОТИВАЦІЯ АКТИВІСТІВ ДО УЧАСТІ В ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ

У сучасному суспільстві, на жаль, дуже часто на перший план при вирішенні будь-якої справи ставиться матеріальна мотивація. Особливо це відчувається зараз, зважаючи на економічну ситуацію, що склалася в нашій країні та у світі в цілому. Зараз для кожного надзвичайно важливе його матеріальне становище. Але все ж таки гроші - це не головне, і саме тому ми приділяємо надзвичайну увагу нематеріальній мотивації студентів до суспільної діяльності, адже необхідно ще з самого початку свого свідомого життєвого шляху кожній людині навчитися розуміти та усвідомлювати важливість простого задоволення від того, що вона робить. Ми вважаємо, що винагорода не завжди має бути матеріальною.

Яскравим прикладом цього може бути вручення похвальних грамот за успішне виконання завдань чи просто за активну діяльність, за особистий вклад зусиль у певну справу, за чудову ідею тощо. Приводів для вручення грамот може бути безліч. Особливо приємно, якщо ними нагороджуються не тільки студент, а й його батьки, викладачі та наставники. Це справить надзвичайний вплив як на самого студента, так і на тих, хто його оточує. Та навіть сам процес вручення може, навіть повинен, бути підібраний під конкретну особистість саме під її потреби та бажання. Урочисте вручення зі сцени або індивідуальна відзнака, тоді, коли не афішується подія, - для кожної людини задоволення та стимул до подальшої діяльності принесе лише один з варіантів і ми повинні навчитися чітко його визначати.

Орієнтація на особистість - це фундамент нематеріальної мотивації студентства. Адже для деяких людей усе зовсім навпаки, вони не потребують грамот чи подяк, їм достатньо визнання з боку авторитетної для них людини. Саме тут на допомогу мають приходити делегування повноважень. Якщо на студента з активною життєвою позицією покладати більше вагомих зобов'язань, він буде набувати



більше досвіду, почувати себе самовдоволеним і завдяки цьому зможе набагато швидше та легше вирішувати проблеми, що будуть виникати протягом виконання поставленого перед ним завдання. Він зможе сам помітити, як покращилися його успіхи, як підвищилася повага та довіра до нього, і це буде його спонукати до досягнення нових вершин.

Також дієвим методом є запровадження рейтингової системи у закладі, в якому кожне досягнення студентів буде оцінюватися в балах, порівнюватися з іншими та оприлюднюватися. Студенти повинні добре розуміти, за що вони отримуватимуть жадані бали. І за результатами рейтингу вони матимуть першість (додатковий вагомий «плюс»), наприклад, при переведенні на бюджетну форму навчання, при наборі групи у поїздку на оздоровлення чи відпочинок тощо. Цей рейтинг буде визнаватися студентським загалом, оскільки кожен буде мати змогу побачити на власні очі виконану роботу та її конкретне відображення в балах рейтингу, студента, який проявив ініціативу, працював та досягнув певних успіхів. Це буде спонукати до роботи все студентство для того, щоб набрати бали і таким чином здобути повагу серед викладачів та оточуючих студентів. Рейтингова система буде «підштовхувати» студентів, що уже досягли певних результатів, допоможе не зупинятися на досягнутому, продовжувати свою діяльність на благо студентства.

Також студенти, які добре себе зарекомендували за певний проміжок часу як заохочення повинні мати можливість взяти участь у різноманітних конференціях, семінарах та тренінгах, де завжди набувають досвіду та нових навичок, які стають їм у пригоді при продовженні своєї діяльності. Тому, хоч раз відвідавши такі заходи, кожен буде намагатися отримати можливість повторити поїздку знову, де у черговий раз відбудуться нові знайомства та обмін досвідом. Дуже цікавим є той факт, що оточуючі студенти, побачивши моральне зростання лідера, який відвідав зазначений захід, його захоплення, нові знайомства та навички, дуже часто самі вирішують відвідати щось подібне, а для цього потрібно працювати. Саме тому це є черговим стимулом для діяльності.

Оскільки студентський актив є посередником між адміністрацією і студентами, його члени мають можливість особисто висловити пропозиції з вирішення певних питань представникам виконавчої гілки. Вони більш тісно спілкуються з керівництвом закладу, їх думка є вагомою під час ухвалення рішень стосовно студентства. А для багатьох така співпраця з боку адміністрації є дуже

важливою і працює як мета, яку хочеться досягти, бути серед тих, хто користується такими правами.

Отже, завдяки таким прикладам мотивації до участі у діяльності органів студентського самоврядування студентів з активною життєвою позицією, ми вже можемо досягти великих результатів, на яких просто не маємо права зупинятися. Адже якщо не ми, то хто й коли, якщо не зараз.

Маріупольський державний
гуманітарний університет
ГІЛЯЗОВ В.Л.

СПІВІСНУВАННЯ ОРГАНІВ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ ТА АДМІНІСТРАЦІЇ

Сучасне українське студентське самоврядування, як і багато інших самоврядних і громадських організацій та структур, переживає процес становлення та знаходиться у стані пошуку свого місця в сучасних українських реаліях. На сьогодні однією з актуальніших проблем студентського самоврядування є налагодження ефективного співробітництва та співіснування з адміністрацією закладів освіти. Для того щоб вирішити цю проблему, необхідно звернутися до суті можливих непорозумінь та взаємного неприйняття ОСС та адміністрації.

По-перше, сама сутність руху студентського самоврядування та співкерування ВНЗ ламає роками складену систему організації роботи закладу вищої освіти, коли студент мав права та обов'язки лише як суб'єкт навчального процесу, і жодних прав керування та контролю діяльності адміністрації. Тобто багато хто з керівників ВНЗ не розуміє необхідності існування студентської структури, яка б контролювала їх діяльність, й інколи це є упередженою та суб'єктивною точкою зору.

По-друге, дуже часто, керуючись нормативними актами та рекомендаціями Міністерства освіти і науки України керівники ВНЗ надають ОСС необхідні повноваження, а лідери студентства елементарно не справляються з покладеними на них зобов'язаннями, бо одна справа домогтися владних повноважень і зовсім інша бути достатньо компетентним для реалізації цих прав та обов'язків. Зрозуміло, що за такої обставини одного разу дискредитованому ОСС доведеться докласти дуже багато зусиль, щоб повернути цю довіру та