

студентського самоврядування із керівництвом до найбільш прийнятної обом форми співпраці та співвідносин.

Сумський державний університет
ДЕРИКОЛЕНКО А. О.

ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ ДО ОСС В УМОВАХ КРЕДИТНО – МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

*«Наша головна мета - не закріплення нашої сили сьогодні,
а життєва необхідність діяти сьогодні,
щоб утворити нашу майбутню силу»*

Кальвін Кулідж

Чи багато ви знали про студентське самоврядування, вступаючи до того чи іншого навчального закладу? Наскільки сильно вас шокував той факт, що, крім навчання в університеті, можна займатися науковою діяльністю, громадською, організацією вільного часу та головне надавати допомогу іншим студентам? Відповіді на ці питання кожен першокурсник шукає протягом першого семестру свого навчання. Одним із завдань органів студентського самоврядування – надати правильні відповіді і тим самим намагатися залучити якомога більше людей до співпраці. У своїй праці я хочу розглянути саме засоби впливу на першокурсників, тому що, на мою думку, вони є основною «рушійною силою».

На сьогоднішній день праця в органах студентського самоврядування становить досить – таки велику проблему. Болонський процес, невід’ємною складовою якого є кредитно – модульна система, не передбачає «вільного» часу для студентів, який можна було б використати на працю в ОСС. Кожен із нас повинен усвідомлювати, що в такій ситуації рівень активності студентів першого курсу буде досить низьким, але, як відомо, можна пристосуватися до будь – якої ситуації.

Для того щоб зрозуміти, як вийти з цієї складної ситуації, необхідно з’ясувати, до якої з названих груп можна віднести першокурсника.

1. Студенти, які ще в школі брали участь у різноманітних громадських заходах, входили до складу шкільних або молодіжних організацій. Як свідчить досвід, такі студенти після вступу до вищого навчального закладу або взагалі залишають громадську діяльність, або вступають до міських молодіжних організацій. У будь – якому

випадку дуже мала кількість залишається працювати на органи студентського самоврядування. До таких студентів можна час від часу звертатися за допомогою, але не наполягати в їх постійній участі.

2. Студенти, які бажають щось робити, але не досить усвідомлюють, що від них необхідно. Таких людей необхідно зацікавити, знайти таку мотивацію, яка близька особисто для кожного, залучати до участі в семінарах, конференціях, різноманітних тренінгах.

3. Студенти, які внаслідок своїх особистих якостей не проявляють ініціативи. Але їх можна залучити як «виконавців». Коли людина особисто потрапляє в певну ситуацію і сама виходить з неї – це є найкраще навчання. Саме з таких людей, на мою думку, можна зробити справжніх студентських лідерів.

4. Студенти, які і взагалі не розуміють, що таке органи студентського самоврядування. Таких, на жаль, більшість. Але при певних зусиллях, якщо знайти особистий підхід до кожного, формування лідерів також не буде досить великою проблемою.

Але ми повинні розуміти, що кредитно – модельна система передбачає 60% навчального матеріалу на самостійне вивчення. І якщо раніше викладач повинен навчити, то зараз викладач тільки керує процесом навчання та оцінює отримані знання. Звичайно, досить важко працювати в таких умовах, але можливо.

Для покращання роботи органів студентського самоврядування в умовах кредитно – модульної системи пропонується :

- зменшення обсягу запланованих заходів, але при цьому підвищення їх якості;

- оскільки в умовах кредитно – модульної системи є можливість закрити навчальну сесію «автоматом», то необхідно виконувати всі вимоги викладача, і, як це не банально звучить, намагатися краще навчатися;

- запровадження психологічних тренінгів типу « Як раціонально використовувати свій час»;

- ввести рейтинг академічних груп, в якому б враховувалася діяльність кожного з членів цієї групи за різними сферами (навчання, громадська діяльність, участь у конференціях, тренінгах тощо).

Отже, необхідно пам'ятати, що в умовах кредитно – модульної системи рівень студентського самоврядування знизиться. Але, як відомо, за спадом завжди настає покращання, і наша мета на сьогоднішній день – намагатися залишити його хоча б на вже

існуючому рівні, щоб через деякий час піднятися на значно вищий рівень. І зробити це можна тільки шляхом впливу на молодь.

Інститут філософської освіти і науки
Національно педагогічного університету
ім. М.П. Драгоманова.
ДМИТРЕНКО П.Л

ІНСТИТУТ СТУДЕНТСЬКОГО КУРАТОРСТВА

На даний момент більшість активістів Студентської ради – це студенти 3-5-го курсів, вже декілька років поспіль проблема мотивації першокурсників до роботи у студентському самоврядуванні стоїть досить гостро.

У зв'язку з цим Студентська рада нашого ВНЗ зробила цього року акцент на залученні нових, молодих, талановитих студентів першого курсу до роботи в секретаріаті та проектах СР.

Мета даного проекту:

залучення студентів до участі у проектах Студентської ради.

Основні задачі:

- пошук нового покоління студентських активістів;
- допомога в адаптації першокурсників до студентського життя;
- PR органів студентського самоврядування.

Основні концепції проекту:

за кожною академічною групою першокурсників закріплюється студент старших (2-4-х) курсів – Студентського куратора (СК), робота якого спрямована у двох напрямках:

- пошук нових активістів для залучення їх до роботи в органах студентського самоврядування. Для цього напрямку роботи найкращими є проведення анкетувань групи, розповіді про студентське самоврядування, наочна демонстрації роботи ОСС;

- допомога в адаптації групи до навчального процесу. Тут доцільним буде проведення спільних заходів: екскурсій, неформальних спілкувань, тренінгів знайомства та особистісного розвитку.

Поетапна реалізація проекту:

1. Серпень – інформаційна кампанія серед Студентських рад інститутів, підготовка координаторів проекту по інститутах (факультетах).