

## ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В ЕВРИСТИЧНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Усенко Н.М., СумДУ

Основним завданням сучасної освіти є формування творчої особистості, здатної до саморозвитку, самоосвіти, самореалізації. Студент має перейти від пасивного слухача до активного творця знань, уміти сформулювати проблему, визначити мету власної діяльності, проаналізувати шляхи її розв'язання, отримати власний освітній продукт і довести його правильність шляхом презентації і захисту.

Будь-яка навчальна діяльність, особливо самостійна, планується і організовується в контексті пізнавальної і творчої самореалізації студента. Самостійна робота являє собою певний етап творчої самореалізації особистості в рамках навчання, яке на сьогодні об'єктивно перетворюється в евристичний процес, тобто процес пошуку і конструювання власних особистісно значимих освітніх продуктів. Останні і становлять предметний результат самореалізації.

Організація самостійної роботи в евристичному навчанні, як з'ясувало наше дослідження, включає такі етапи.

*Мотиваційно-ціннісний.* Саме мотивація має привести до значимої діяльності цілепокладання, тобто до власної мети навчальної діяльності та визначення значимих для студента її продуктів.

*Процесуальний.* Це реалізація створеної автором моделі самостійної діяльності як способу самореалізації особистості. Виконання студентом означеного завдання проходить у постійній взаємодії з різними джерелами знань і різними суб'єктами діяльності.

*Діагностично-корекційний.* На основі вироблених разом зі студентами критеріїв здійснюється діагностика та корекція отриманого освітнього продукту.

*Презентація та захист освітнього продукту* (проекту, твору, розповіді, моделі мовлення тощо).

Тільки забезпечивши евристичний характер самостійної праці, можна досягти повноцінного процесу самореалізації творчого потенціалу особистості, як основної мети сучасного освітнього процесу.