

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ (з досвіду роботи)

Марченко Д.О., *ст. викладач*

Через процеси глобалізації економіки та перехід сучасного суспільства від індустріалізації до інформатизації з'являються нові вимоги роботодавців до майбутніх працівників щодо рівня володіння англійською мовою.

Зокрема, одна з таких вимог полягає в тому, щоб вони могли здійснювати пошук в Інтернеті професійно значущої інформації англійською мовою, ефективно її опрацьовувати і використовувати.

Студенти вищих навчальних закладів – це група людей, об'єднаних спільними інтересами, одним з яких є стійке прагнення якнайкраще оволодіти професійними навичками, що дозволить при отриманні диплома про вищу освіту скласти гідну конкуренцію на ринку праці України, Європи, Америки.

За допомогою опитування було з'ясовано, що майже 85% студентів забезпечені комп'ютерною технікою та мають змогу систематично працювати у мережі Інтернет.

Використовуючи ці результати, можна зробити процес оволодіння англійською мовою цікавішим і захоплюючим, сприяти формуванню у студентів професійної комунікативної компетентності на рівні B2, забезпечити розвиток у студентів навичок ефективного пошуку, вилучення, обробки та використання інформації.

Студенти отримали завдання самостійно вести пошук інформації з тем, які вивчалися, а саме: "Problem Solving Strategy", "System" та зі спеціальності, наприклад, "Supply and Demand"(для студентів економічного факультету).

Викладачем були запропоновані такі сайти для пошуку інформації, що максимально відповідали меті, завданням та професійним інтересам студентів:

- [http:// www.nzmaths.co.nz/ps/info/PSStrategies.aspx](http://www.nzmaths.co.nz/ps/info/PSStrategies.aspx)
- www.old.nokma.ru/mc/fml.solving.htm
- wikipedia.com
- <http://hissa.nist.gov/chissa/SEI> - Framework

- <http://www.investopedia.com/university/economocs/economics3.osp>
- <http://www.netmba.com/econ/micro/supply-demand>
- <http://en.wikipedia.org/wiki/Supply-and-demand>
- <http://www.google.ru>
- <http://softacademy./npu.edu.ua/Programs/Theory-of-Economics>

Студенти за бажанням обирали одну з тем та могли об'єднуватися у мінігрупи (2-5 студентів), де вони не лише самостійно розподіляли завдання, визначали послідовність виконання роботи і планували свій час, але й аналітично опрацьовували іншомовну інформацію з Інтернету, вправно застосовуючи вже набуті знання.

Студенти могли у разі потреби використовувати системи автоматизованого перекладу й спеціалізовані електронні словники за необхідності перекладу складних галузевих термінів та терміносполучень або допомогу викладача на індивідуальних заняттях.

Вони також самі приймали рішення, у якій формі представляти результати своєї роботи:

- усне повідомлення;
- презентація;
- програвання ситуацій за ролями тощо.

На контрольному занятті для перевірки рівня сформованості мовленнєвої компетенції у говорінні кожен студент повинен був представити за 3-5 хвилин свій проект і відповісти на запитання як викладача, так і своїх одногрупників.

Майже всі доповідачі використовували наочність: таблиці, схеми, діаграми, новий вокабуляр тощо.

Отже, використання Інтернет-ресурсів у навчання англійській мові забезпечує максимальну автономію студентів, розвиток їх творчих здібностей, вияв індивідуальності і розвиток у процесі такої діяльності навичок та вміння говоріння, аудіювання, читання і письма.