

## МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Плохута Т.М.

*Викладач кафедри іноземних мов*

Основною особливістю сучасної технології навчання стає якнайтісніша інтеграція всіх навчальних дисциплін.

Важливим є те, щоб студенти не просто отримували знання з окремих дисциплін, а вміли користуватися апаратом кожної дисципліни в інтегративному зв'язку для активізації їх пізнавальної та професійної діяльності. Тому актуальність міжпредметних зв'язків (МЗ) сьогодні зростає.

Іноземна мова як навчальна дисципліна інтегрується практично до усіх навчальних дисциплін.

У рекомендаціях Ради Європи з питань освіти (1998) наголошується на необхідності розвитку інтегративних умінь при формуванні професійної мовленнєвої компетенції. Тому основним комунікативно значущим вмінням для студентів технічних спеціальностей є вилучення фахових знань з джерел науково-технічної інформації, їх інтерпретація та активізація здебільшого в усному мовленні.

Широке застосування МЗ дає змогу студентам технічних спеціальностей відпрацьовувати теоретичні основи предмета, виконуючи завдання з іноземної мови відповідно до професійної спрямованості і, отже-розвивати професійні якості. Також, це один з важливих стимулів підвищення ефективності навчання в цілому та інтересу студентів до вивчення іноземної мови зокрема.

Практична реалізація МЗ має забезпечуватися відповідними організаційними умовами:

- 1) узгодженістю навчальних планів і програм із навчально-методичною документацією;
- 2) ознайомленням викладачів зі змістом програм і підручників суміжних дисциплін;
- 3) сумісною роботою викладачів різних кафедр над створенням методичних посібників та плануванням реалізації МЗ.

Важливо підготувати матеріальну навчально-методичну базу, організувати співпрацю викладачів іноземних мов та колег з профілюючих кафедр, викликати у студентів зацікавленість у

використанні іноземної мови для підвищення власної компетенції при вивченні спеціальності.

Важливим є відбір та організація навчального матеріалу; формування необхідної мовної бази, яка б стала основою для успішного читання літератури з фаху іноземною мовою; формування навичок сприйняття змісту текстів при читанні та висловлення думок іноземною мовою.

При відборі навчального матеріалу перш за все необхідно враховувати професійні знання студентів. В іншому разі відповідність рівня інформації рівню компетенції студента у галузі знань рідною мовою не тільки перешкоджатиме розумінню іншомовного тексту, а й знизить інтерес до читання іншомовною літератури зі спеціальності і спричинить негативне ставлення до вивчення іноземної мови в цілому.

Вже на 1 курсі в другому семестрі студентам комп'ютерних спеціальностей пропонуються автентичні тексти за спеціальністю для домашнього читання, наприклад *Computers for the disabled, Word-processing facilities, Basic features of database programs, Security and privacy on the Internet*.

На 2 курсі проводиться проектна робота з самостійним пошуком автентичних фахових текстів із залученням інтернет-ресурсів та подальшою презентацією та обговоренням докладів на конференції.

Такі види діяльності сприяють не лише формуванню іншомовних мовленнєвих навичок та вмінь, збагаченню мови екстралінгвістичною та фактологічною інформацією, а й допомагають уникнути штампів, одноманітності та стереотипів у навчанні.

Таким чином, МЗ є широким полем реалізації творчого потенціалу як викладачів, так і студентів. МЗ дозволяють активізувати пізнавальну діяльність студентів, створити сприятливі умови для засвоєння знань з суміжних предметів та саморозвитку кожного студента.