

ПРОФЕСІЙНА СПРОЯМОВАНІСТЬ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Проняєва В.Є.

викладач кафедри іноземних мов

Англійська мова професійного спілкування (АМПС) актуальна тема сьогодення. Студенти-це дорослі люди, які мають повний професійний інтерес у вивченні англійської мови. Очікується, що студенти при отриманні диплома матимуть рівень незалежного користувача, що є достатнім для того, щоб вони ефективно функціонували у своєму професійному середовищі. Залежно від потреб у вивченні мови ВНЗ мають пропонувати різні види діяльності: підготовленні на замовлення курси АМПС, також факультативні курси у межах кожного кваліфікаційного рівня відповідно до конкретних потреб студентів, які бажають розвивати свої мовленнєві вміння в межах своєї спеціальності або поліпшувати свої спеціальності або поліпшувати свої професійні комунікативні вміння.

Необхідність включення в курс АМПС змісту спеціальної дисципліни потребує співпраці викладачів англійської мови з викладачами-предметниками.

Що стосовно нашого ВНЗ, то у нас розроблені спеціальні програми для студентів різних спеціальностей. Я працюю зі студентами гуманітарних спеціальностей: юристами та журналістами.

- 1) По-перше, я завжди аналізую потреби майбутніх спеціалістів у використанні АМПС у їх професійній діяльності.
- 2) аналізую рівень підготовленості студентів даної групи ;
- 3) ставлю цілі для реалізації підготовленої програми;
- 4) підбираю матеріал для практичних і індивідуальних занять;
- 5) планую заняття, враховуючи розвиток всіх мовних навичок (читання, аудіювання, письма та мовлення).

Кожне заняття повинно включати чітко сплановані структури, щоб максимально забезпечити практику студентів, яка їм дасть змогу вживати вивчений матеріал у реальному професійному житті та навчанні. На заняттях створюю атмосферу наближену до реального життя. Особливе значення має мотивація навчання і взаєморозуміння між викладачем і студентами. Використовую різні види діяльності: інтерв'ю, рольові ігри, дискусії, круглі столи. Особливо вдається і

подобається студентам групова, сумісна робота, яка дає змогу працювати нарівні як більш підготовленим студентам, так і слабшим. Це так звані „проекти.”

Студенти-журналісти роблять цікаві телевізійні програми, знімаючи фільми та відео, випускаючи стінгазети малюючи постери. А студенти юридичного відділення демонструють свої професійні здібності у рольових іграх з розкриття кримінальних справ в реальних постановках судового процесу. Коли такі вид колективної сумісної праці реалізуються, студенти розуміють що кожний з них це одне ціле і поставлена мета досягнута. Дуже важливо контролювати цей творчий процес студентів і з'ясовувати зв'язки між задачами які здійснюються на заняттях англійської мови і їх реалізацією в майбутній професійній сфері. Англійська мова професійного спілкування-це великий крок вперед у вивченні іноземної мови. Отже, студенти навчаються, стосовно їх професійних потреб,

спілкуватися зі своїми колегами, читати інструкції, вести ділові переговори, запрошувати гостей і т.д.

Навчання мові професійного спілкування має благородну ціль. Це не просто мати мовні навички, а вміти використати їх у відповідній ситуації. Погоджуюсь з висловом, що „ми не можемо збудувати будівлю, не розуміючи дійсної природи ґрунту, тобто ми не спроможні навчати студентів ефективно, не звертаючи у ваги, як вони її вивчають. Тільки викладач грає велику роль в допомозі своїм студентам розуміти проблеми, які стосуються реального життя.

Щоб досягти цієї мети, важливо розуміти прагнення і мотивації вивчаючих іноземну мову, як вони уявляють себе у майбутньому: журналістами, юристами або економістами. Вони поєднують свої знання в професійній сфері зі знаннями англійської мови.