

ЗНАЧЕНИЕ ГРАММАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ – ИНОСТРАНЦЕВ

Дегтярева Т.О., *доцент*

В курсе изучения любого иностранного языка, в том числе и русского как иностранного, особая роль грамматики состоит в том, что она является именно той необходимой базой, без которой невозможно полноценное использование иностранного языка, употребление его как средства общения. При обучении иностранному языку перед преподавателем стоит очень важная задача – вывести систему форм и правил употребления изучаемого языка на уровень автоматического употребления.

Грамматика представляет собой формальную систему, состоящую из морфологии, синтаксиса и словообразования, которые являются подсистемами грамматического строя языка. Однако знания грамматики, т.е. знания правил и форм изучаемого языка, недостаточно для осуществления коммуникации. Без фонетики и лексики, человек не может реализовать в речи свои знания грамматики. Не владея видами речевой деятельности (чтением и письмом, аудированием и говорением), он также не сможет пользоваться языком как средством общения.

В методике РКИ выделяют три вида языковой компетенции, которые должны быть сформированы у иностранных студентов:

- 1) языковая (лингвистическая) – это знание морфологии, синтаксиса, словообразования;
- 2) речевая – это навыки и умения правильно строить речь по грамматическим моделям;
- 3) коммуникативная – это умение общаться в разнообразных ситуациях.

Положение о языковой компетенции студентов показывает, какую роль в процессе обучения иностранному языку играет грамматика: она является базой, основой всего процесса обучения. Но главная цель обучения – свободное общение на языке. Поэтому при работе над грамматикой следует развивать все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Следует подчеркнуть, что работа с учащимися, изучающими язык как родной и как неродной, отличается.. Носители языка уже

имеют *языковую компетенцию*, так как они выросли в определенной языковой и культурной среде. Им необходимо только систематизировать свои знания, усвоив основные морфологические, синтаксические и словообразовательные правила, и научиться правильно читать и писать. В процессе обучения носителей языка преподаватель «включает» языковую рефлексию обучаемых, т.е. направляет их сознание на осмысление своих речевых действий.

Задача обучения студентов, для которых русский язык не является родным, состоит в постепенном формировании всех видов компетенции в новой языковой среде.

Процесс освоения иностранного языка делится на четыре уровня владения языком: начальный, средний, или базовый, продвинутый и профессиональный. Они отличаются друг от друга уровнем сформированности основных компетенций.

На начальном уровне учащийся овладевает минимальным количеством грамматических моделей и слов, позволяющих ему использовать в речи только изученный материал.

Базовый уровень предполагает владение основными грамматическими моделями и бытовыми лексическими темами. На этом уровне учащийся получает возможность ограниченно общаться на бытовом уровне.

Продвинутый этап обучения предполагает довольно свободное общение на языке, позволяет учащемуся работать в коллективе с носителями языка и выполнять профессиональные задания.

Профессиональный уровень – это практически владение языком на уровне носителя языка.

Главная задача любого этапа обучения – развитие навыков и умений на строго ограниченном языковом (грамматическом) материале.

Поэтому существенную роль в методике РКИ играет понятие грамматического минимума. Это означает, что, изучая лексическую тему (университет, моя семья, профессия и т.д.), необходимо отобрать минимальное количество грамматических явлений, на базе которых студент сможет общаться. Если же в урок вводится избыточное количество грамматики, то обучаемый попросту запутывается в грамматических сложностях и утрачивает мотивацию к обучению.