

неуспішність, їх перші, хай і незначні, успіхи стануть основою позитивної мотивації до навчання, а викладачі зможуть підняти рівень вимогливості (а зрештою і якість знань своїх підопічних) до справді європейського, не боячись залишитись без студентів, а отже і без роботи.

ПРОБЛЕМИ ТЕСТУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Плохута Т.М., СумДУ

Останнім часом тест як кваліметричний метод педагогічної діагностики став повсякденною реальністю. Сьогодні його широко застосовують у вищих навчальних закладах. Повернення до відомого, раніше застосованого, методу оцінювання результатів навчання зумовлено, перш за все, прагненням підвищити надійність процедури оцінювання. Зростаючий інтерес до тестів пояснюється й підписанням Україною Болонської угоди.

Проте тестування в нашій країні зіштовхнулося з рядом проблем, які потребують негайного вирішення. По-перше, ставлення до тестування у вітчизняному науковому та педагогічному середовищі не одностайне – від повного його визнання до категоричного заперечення. Особливо актуальним у межах обговорення цієї проблеми є полеміка щодо визначення недоліків та переваг тестування.

Незважаючи на деякі недоліки, а саме: відсутність безпосереднього контакту зі студентом, неможливість перевірити окремі параметри знань та умінь студентів, наголошення уваги на виявленні прогалин у засвоєнні навчального матеріалу у порівнянні з перевіркою його якості, значні часові витрати на створення якісного тесту, науковці зазначають, що педагогічне тестування має ряд переваг над іншими традиційними методами вимірювання та оцінювання навчальних досягнень студентів (усним та письмовим опитування), а саме:

- висока валідність, надійність та об'єктивність (стандартизована процедура виконання та оцінювання дозволяє уникнути впливу багатьох суб'єктивних чинників);

- широкий інтервал оцінювання та представлення результатів, який дозволяє більш чітко визначити недоліки результатів навчання групи та кожного студента окремо;

- висока продуктивність (можливість залучення одразу великої кількості студентів для оцінювання);

- висока технологічність (можливість проводити комп'ютеризовану обробку результатів тестування).

По-друге, аналіз змісту програм професійної підготовки педагогів вказує на повну відсутність курсів і спецкурсів з теорії педагогічного вимірювання і тестування, що призводить до того, що на сьогодні далеко не завжди студентам доводиться мати справу з якісними тестами, оскільки вузи створюють тестові матеріали самостійно і, на жаль, далеко не завжди дотримуються вимог тестології.

По-третє, відсутність центру тестування в системі вищої освіти, який здатний проводити експертизу педагогічних тестів, певним чином дискредитує запроваджену інновацію, значно стримує темпи впровадження якісного тестування.

Підсумовуючи зазначене вище, можна зробити висновок, що поширення тестування в різних галузях, застосування його при діагностиці якості навчальних досягнень студентів переконує, що не дивлячись на значні зусилля та ресурсні потреби, належним чином організоване тестування надає більше переваг, ніж інші педагогічні інструменти, дозволяє вирішувати певне коло питань.

МОДУЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ВНЗ

Дудченко В.Ю., Ракітіна Ю.М., СДПУ ім. А.С.Макаренка

Вступ України в інформаційну епоху висуває нові вимоги до підготовки сучасних фахівців, спроможних реалізувати свою особистість. Завдання підвищення ефективності навчального процесу, якості підготовки спеціалістів не можуть бути вирішені без підвищення якості освіти, без корекції навчального процесу, без використання педагогічних інновацій. Крім того, входження України в європейський соціокультурний простір зумовлює