

протилежну сторону, не відмовляються від власних інтересів, не зтягають вибору рішення.

Розвиток колективу – це дуже складний процес, який ніколи не відбувається стихійно, без цілеспрямованої праці викладачів та членів колективу.

## ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Люлев А.В.

аспирант кафедры экономики

Качество экономического образования студентов – один из важнейших факторов, влияющих на развитие страны. Сегодня когда Украина вступила на порог рыночных отношений ужесточается конкурентная борьба от выпускников требуется все больше и больше знаний и навыков. К основным профессиональным компетенциям которые требуют от выпускников можно отнести следующие:

а) Рефлексивные умения: умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; умение отвечать на вопрос: «Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?».

б) Поисковые (исследовательские) умения: умения самостоятельно генерировать идеи, то есть изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умения самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (преподавателя, консультанта, специалиста); умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи.

в) Умения и навыки работы в сотрудничестве: навыки коллективного планирования; умение взаимодействовать с

партнером; навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; навыки делового партнерского общения; умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

г) Менеджерские умения и навыки: умение проектировать процесс; умение планировать деятельность, время, ресурсы; умение принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

д) Коммуникативные умения: умение инициировать учебное взаимодействие с преподавателем (вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.); умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

е) Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы и т.д [1].

В подготовке бакалавров и магистров экономического образования по-прежнему преобладает традиционный подход, сформировавшийся в рамках знаниевой парадигмы образования. Слабо учитывается специфика экономического образования, недостаточно используется потенциал личностно-ориентированного образования, культурологического подхода к формированию содержания образования, что было отмечено студентами 5-ых курсов. Неумение выпускников применять полученные знания для решения практических задач, находить выход из проблемных ситуаций и это делает их не совсем конкурентно способными на рынке труда [2]. Конечно решение этой проблемы зависит не только от самих студентов и преподавателей но и от системы образования. Студенты выделяют случаи нарушения логической последовательности изучения дисциплин различных циклов, нарушающие процесс формирования целостной картины обучения, а также не всегда возможность преподавателя привести наглядный пример «из жизни», это что касается практического аспекта знаний. Проблема

творческого аспекта состоит в том что большое количество времени, отводимого на самостоятельную и индивидуальную работу, воспринимается многими студентами и увы преподавателями как простое сокращение аудиторных занятий и превращается в формальный вид деятельности. Для реализации потенциала самостоятельной работы не достаточно простого указания перечня тем в учебных программах, необходимо вооружить студентов методологическими приемами самостоятельной работы, разработать действенную систему контроля за качеством ее выполнения. Между тем, большинство преподавателей стремятся к реализации содержания дисциплин в оставшееся для аудиторных занятий время, что приводит к негативным последствиям. Правильно организованная самостоятельная работа сопряжена с реализацией творческого потенциала студентов, стимулирование и развитие которого также остается серьезной проблемой.

Немаловажным фактором в качественном образовании играет такой фактор как комплексное использование разнообразных дисциплин и технических средств [3]. Передовой опыт зарубежных стран показывает, что обществу необходимы экономист, который должен быть всесторонне образованным человеком и иметь знания в областях, весьма далеко расположенных друг от друга в нашем высокоспециализированном высшем образовании. Поэтому многие дисциплины возможно следует преподавать основываясь на подходах, которые используют перспективы и методологии многих дисциплин. Эти подходы включают в себя следующие :

1. Многодисциплинарный
2. Кросс-дисциплинарный
3. Плюрадисциплинарный
4. Междисциплинарный
5. Трансдисциплинарный

Как пример можно привести японский метод образования характеризующийся широким внедрением научных разработок в области терминологии и управления, высокой степенью

компьютеризации всех операций контроля, анализа и управления образованием, максимальным использованием человеческого потенциала, стимулированию творческой активности, систематическому обучению управленческого персонала.

Как вывод можно сказать, что преподаватель должен не только обладать необходимым объемом экономических знаний, но и научиться организовывать учебный процесс, формировать у учащихся активную жизненную позицию, но хочется при этом надеяться, что студенты понимают - учение это тяжелый, кропотливый, ежедневный труд и без него ни один преподаватель не в состоянии никого научить.

Литературы

1. [www.school2100.ru/arch\\_mag\\_stat/magst\\_09-07\\_01.pdf](http://www.school2100.ru/arch_mag_stat/magst_09-07_01.pdf)

2. [www.taom.ru/main/books/iou.pdf](http://www.taom.ru/main/books/iou.pdf)

3. [www.mirrabet.com/work/work\\_32194.html](http://www.mirrabet.com/work/work_32194.html)

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ГРУППЫ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ**

Кошман Ольга Викторовна  
Сумской государственной университет,  
аспирант

Вся система образования Украины в высшем учебном заведении переходит на Болонский процесс обучения. Студентам учащиеся по этой системе необходимо больше усилий прилагать для того, чтобы получить необходимое количество баллов для получения экзамена «автоматом». Проблема в том, что все студенты боятся выступать на семинарском занятии, в большей степени это касается первый курс. Но в связи с кредитно – модульной системой это просто неизбежно. Чтобы получить студентом дифференцированный зачет нужно как минимум на каждой паре писать хорошо самостоятельные работы, отвечать на вопросы прошедшей темы лекционного материала и, наконец,