

анализу целесообразности используемых средств и способов деятельности с точки зрения требований деятельности. Чем раньше педагог осознает необходимость формирования своего стиля, тем больше окажется возможностей для формирования позитивного стиля, тем эффективнее будет протекать процесс становления его как профессионала.

НЕОБХОДИМОСТЬ ВЫБОРА ЛИЧНОСТНОЙ МОТИВАЦИИ ДЛЯ САМООРГАНИЗАЦИИ

Титаренко О.П.

аспирант кафедры управления

Самоорганизация личности является важным и необходимым компонентом эффективной деятельности.

Особый интерес возникает при выборе мотивов и стимулов для своей деятельности, а также как установить приоритеты, чтобы совместить выполнение нескольких видов деятельности для получения наибольшего эффекта от своей деятельности.

В самом общем понимании мотив это то, что вызывает определенные действия человека, внутренние и внешние движущие силы. Мотив определяет, что и как надо делать для удовлетворения потребности человека. Мотивы поддаются осознанию, и человек может воздействовать на них, усиливая или приглушая их действие, а в некоторых случаях устраняя их из своих движущих сил.

Человек всегда чем-то занят, у него много дел, работы. Каждый человек должен самостоятельно для себя выбрать приоритетные виды деятельности, даже если это сделать довольно сложно. При этом возможно даже возникновение страха, так как Вы понимаете, что Вам придется отказаться от определенной активности (занятия, деятельности) для того, чтобы вовремя выполнять более приоритетную.

Сложность также возникает, когда на уровне сознания Вы понимаете, что эта деятельность важная и приоритетная, но для

того, чтобы это повлияло на Ваше подсознание (только так можно добиться ее выполнения поставленных задач) для себя нужно конкретно решить какие приоритеты и ценности преследует эта деятельность.

Мотивация выступает не столько проявлением устойчивой личностной черты, сколько отражением заданных условий деятельности; это открывает возможности для ее формирования посредством специально организованных дидактических воздействий. Для активации познавательной мотивации полезно применение в подготовке специалистов форм и методов активного обучения, в которых реализован принцип проблемного образования. Опытный преподаватель целенаправленно развивает и углубляет познавательный интерес студентов к изучаемому предмету. При формировании у студентов специфической мотивации, которая проявляется в решении мыслительных задач, рекомендуется исходить из простой истины, что знания, подлежащие усвоению, не могут быть переданы в готовом виде, путем простого сообщения или показа. Они могут быть усвоены только в результате выполнения определенных действий. Прием информации осуществляется посредством органов чувств человека, включаются в работу его ощущения и восприятие и только затем опознание, запоминание, установление ассоциаций, осмысление.

Если говорить конкретно, то для того, чтобы помочь студентам в самоорганизации для эффективного процесса обучения можно дать следующие рекомендации:

- каждый студент должен для себя выбрать макроцели исходя из своих задач; сфокусироваться на главном, что для него является важным а что можно отложить на потом;

- выполнять работу нужно по мере ее поступления в зависимости от ее важности;

- наиболее приоритетные задачи, которые Вы бы хотели выполнить, выписывать себе в ежедневник (писать план рабочего дня, недели). В этом случае Вы структурируете объем ваших обязанностей по иерархии важности их выполнения. Это также позволит Вам рационально распределить рабочее время и оставить время для отдыха и выполнения второстепенных целей.

Разумеется, изначально следует максимально правдиво оценивать свои возможности и, исходя из этого, ставить себе разумные сроки выполнения Ваших дел. Если завесить планку ваших планов слишком высоко, без учета ваших реальных способностей и возможностей, то через какое-то время Вы будете разочарованы. Обычно после таких экспериментов над собой нереальный план «задвигается» как можно дальше, и Вы не только оказываетесь в той же точке, с которой и начинали, но часто не желаете прилагать усилия, чтобы выполнить задуманное.

Свое рабочее место нужно умело организовать: удалять ненужные предметы, которые могут отвлекать Вас от работы, информационные и вспомогательные материалы складывать в порядке их рассмотрения.

Утро в самоорганизации занимает очень важную роль. Если Вам удастся задать себе определенный темп прямо с утра, то, можете не сомневаться, Вы будете успевать даже больше, чем ожидаете. Здесь надо обязательно учитывать индивидуальные биоритмы. Каждый из нас довольно точно знает, когда у него обычно просыпается голова и тело.

Умение себя организовать, правильный выбор мотивов для продуктивной учебной деятельности студентов поможет системно и вовремя выполнять свои обязанности (работу) и это обязательно принесет удовлетворение и появиться время для творческих планов и их успешной реализации.

Для апробации выдвинутых методов самоорганизации студентов для них было предложено альтернативный путь получения оценки за диф.зачет по кредитно – модульной системе. Для этого был проведен эксперимент со студентами 5 курса дневного отделения экономического факультета. Для получения положительной оценки по диф.зачету по дисциплине по выбору (18час.) студентам следует работать систематически, посещать занятия, принимать участия в дискуссиях, положительно написать два модуля по дисциплине. По результатам работы на протяжении семестра студент может получить рейтинговую оценку. Это стимулирует студентов работать систематически на протяжении всего семестра, а не только перед самым зачетом или экзаменом.

В качестве альтернативы написания модуля студентам было предложено подготовить содержательный доклад на тему созвучную с тематикой соответствующего модуля, выступить и быть готовым ответить на вопросы лектора и товарищей по группе. Темы выбирались студентами с согласованием преподавателя. Этот метод положителен как для студентов так и для преподавателей: студент на основе прослушанных лекций выбирает интересующую его тему и разрабатывает ее, преподаватель же замечает какие темы или вопросы для студентов являются более интересными и важными. Этот метод также является стимулирующим, так как студент за эту работу получает такую же оценку как и за модуль.

В результате из 16 студентов 6 решили сделать доклады, а остальные все же настояли на написании модуля. Такая статистика вызвана возможно неуверенностью в результате устного изложения основных моментов доклада, возможно не желанием менять признанные традиции учебного процесса.

Но интерес вызван был тем, что студенты после написания модуля и прослушания докладов своих друзей активно и с интересом участвовали в дискуссии по тематике докладов и даже согласились на подготовку содержательного доклада по тематике второго модуля а также заинтересовались в выборе тем, которые их наиболее интересуют.

Этот метод эффективен, так как студенты изучают не только лекционный материал, но и готовят содержательный материал по тематике, которая их наиболее волнует в разрезе определенного модуля. Метод также полезен преподавателям, которые могут использовать выбранную студентами тематику докладов для учебной программы по предмету на будущее.

Поэтому, как вывод, нужно сказать, что для таких не больших по объему дисциплин (18- 20) часов эти методы работы со студентами отлично работают. Студенты внимательно слушают материал лекций, записывают важные тезисы, и для себя выбирают интересующие их вопросы, которые не полностью были раскрыты в лекции или вовсе не излагались. Это стимулировало их к

системной работе на протяжении семестра и не приводило к заучиванию конспекта для сдачи экзамена или зачета по предмету.

ВИКОРИСТАННЯ НОС З ФЛОРИСТИЧНИМ КОМПОНЕНТОМ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТАМ

Т.О. Алексахіна

викладач кафедри іноземних мов

СумДУ

Навчаючи студентів іноземним мовам, важливе оволодіння особливостями національної культури тих етносів, мови яких вивчають. Отже, на нашу думку, найяскравіше відбивають мовно-культурні подібності та відмінності номінативно-образні системи (надалі НОС) з флористичним компонентом в англійській та французькій мовах. У процесі порівняння можуть спостерігатися тотожність, схожість, часткова або повна розбіжність НОС, що активізуються у квітах досліджуваних мов та складають групи певних символічних конотацій.

Наприклад, візьмемо НОС з флористичним компонентом укр.. *лілія* /англ.. *lily*/ франц. *Lis*. Для англійської та французької мов нами було виокремлено лише одне спільне значення: 'жіноча врода' (за переказами, з красою лілії порівнюється краса нареченої, її чистота, невинність): (англ..м.) *fair as a lily (as a rose)* – 'гарна, прекрасна, як лілія (як троянда)'; (франц.м.) *blanc comme un lis; teint de lis* (буквально 'біла, як лілія, колір лілії'); *pur comme un lis* (буквально 'невинна, як лілія') – 'біла, чиста, невинна як лілія', що пояснюється спільністю західної культури.

Решта символічних конотацій виявилася специфічною як для англійської, так і для французької мов. В англійській мові ми встановили такі символічні значення назви квітки *lily*: 'недоліки'