

ДИСКУССИЯ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАНЦЕВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Докл. – доц. Дегтярёва Т.О.

Дискуссия – это устное коммуникативное взаимодействие студентов, своеобразная форма сотрудничества, форма коллективного принятия одного из мнений как истинного.

Дискуссия – это прежде всего метод, с помощью которого усваиваются знания, формируются умения, накапливается речевой опыт студентов-иностранцев.

Дискуссионная форма подачи материала имеет преимущества перед другими формами: позволяет организовать живое общение, вовлечь большинство студентов в обсуждение важного вопроса, стимулирует речевую активность и развивает самостоятельность суждений на неродном (русском) языке.

Учебная дискуссия включает три этапа:

- 1) предварительная подготовка;
- 2) проведение дискуссии;
- 3) подведение итогов.

Предметом дискуссии является фундаментальный вопрос, который затрагивает основы мировоззрения студентов, касается изучаемой дисциплины или разговорной темы.

В зависимости от целей выделяются типы дискуссий: императивный, конфронтационный, информационный.

Организуя дискуссию, преподаватель моделирует поведение студентов как коммуникантов. Участников дискуссии должны отличать:

- 1) компетентность;
- 2) откровенность и искренность;
- 3) владение приемами общения;
- 4) интерес к теме.

Учебная иноязычная дискуссия должна воспроизводить дискуссию, которая функционирует в условиях реального речевого общения и отличаться от нее заданностью опорных моментов, условий, вызывающих проблему, формированием

задачи, прогнозированием преподавателем некоторых путей ее решения. Завершает дискуссию подведение итогов.

ОБУЧЕНИЕ ПРОДУЦИРОВАНИЮ ТЕКСТА

Докл. – ст. преп. Конек О.П.

В процессе обучения русскому языку студентов-иностранцев важное место занимает формирование умений создавать собственный текст на заданную тему, определяя замысел и программу высказывания, соблюдая логическую последовательность, используя адекватные языковые средства.

В современной методике преподавания русского языка как иностранного выделяют два основных способа обучения порождению текста – на основе исходного текста и на основе различных опор (схем, коммуникативных заданий и т.д.).

К основным характеристикам прогнозируемого текста обычно относят стилистическую маркированность, соотнесение с конкретной ситуацией общения, реализацию определенного коммуникативного намерения, выбор наиболее адекватных языковых средств, смысловую и структурную завершенность.

Для порождения текста, соответствующего указанным характеристикам, студенты должны обладать: 1) фактической компетенцией, т.е. достаточным объемом знаний в той области, которая составляет предметное содержание текста; 2) языковой компетенцией – способностью на основе знания законов языка строить правильные цепочки предложений, составляющих текст; 3) коммуникативной компетенцией, под которой понимают соответствие речевого и неречевого поведения ситуации общения.

На наш взгляд, обучение продуцированию текста студентов-иностранцев следует строить на основе исходного текста. При этом он должен отвечать определенным требованиям: быть аутентичным и в то же время максимально дидактизированным в соответствии с целями обучения, содержать необходимую фактическую и лингвистическую