

- широкий інтервал оцінювання та представлення результатів, який дозволяє більш чітко визначити недоліки результатів навчання групи та кожного студента окремо;

- висока продуктивність (можливість залучення одразу великої кількості студентів для оцінювання);

- висока технологічність (можливість проводити комп'ютеризовану обробку результатів тестування).

По-друге, аналіз змісту програм професійної підготовки педагогів вказує на повну відсутність курсів і спецкурсів з теорії педагогічного вимірювання і тестування, що призводить до того, що на сьогодні далеко не завжди студентам доводиться мати справу з якісними тестами, оскільки вузи створюють тестові матеріали самостійно і, на жаль, далеко не завжди дотримуються вимог тестології.

По-третє, відсутність центру тестування в системі вищої освіти, який здатний проводити експертизу педагогічних тестів, певним чином дискредитує запроваджену інновацію, значно стримує темпи впровадження якісного тестування.

Підсумовуючи зазначене вище, можна зробити висновок, що поширення тестування в різних галузях, застосування його при діагностиці якості навчальних досягнень студентів переконує, що не дивлячись на значні зусилля та ресурсні потреби, належним чином організоване тестування надає більше переваг, ніж інші педагогічні інструменти, дозволяє вирішувати певне коло питань.

## МОДУЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ВНЗ

Дудченко В.Ю., Ракітіна Ю.М., СДПУ ім. А.С.Макаренка

Вступ України в інформаційну епоху висуває нові вимоги до підготовки сучасних фахівців, спроможних реалізувати свою особистість. Завдання підвищення ефективності навчального процесу, якості підготовки спеціалістів не можуть бути вирішені без підвищення якості освіти, без корекції навчального процесу, без використання педагогічних інновацій. Крім того, входження України в європейський соціокультурний простір зумовлює

потребу в ефективній дидактичній технології, яка б забезпечувала неперервну взаємодію співучасників навчання, мотивоване залучення студентів до навчання, сприяла б впровадженню інноваційних підходів у практику сучасної вищої школи. Отже, виникає необхідність у теоретичному обґрунтуванні дієвості застосування модульної технології навчання як інноваційного засобу оптимізації навчального процесу у ВНЗ.

Використання модульної технологія навчання з метою удосконалення навчання у вищій школі є темою наукового пошуку таких вчених як: А.Алексюк, Б.Гольдшмидт, М.Гольдшмидт, В.Зінкевичус, А.В.Казановський, Л.Костельна, В.С.Плохій, О.Попович, Дж.Рассел, Л.Романішина, М.Чошанов, М.Шиян.

Модульна технологія навчання – це чітко контрольована і коригована модель організації навчально-виховного процесу під час вивчення навчальних модулів в умовах конкретного дидактичного циклу, спроектована на досягнення певної мети. Дана технологія передбачає чітке планування всіх видів діяльності студентів, структурування навчального матеріалу, який містить низку взаємопов'язаних завершених модулів, а також організацію навчальної та самостійної роботи, контроль рівня знань, умінь та навичок з кожного модуля.

Побудова навчального курсу за модульним принципом надає йому чіткої послідовності, логічності, системності. При використанні модульної технології змінюються підходи щодо форм, засобів та методики викладання дисципліни. У цих умовах викладач має можливість персоналізувати технології навчання, ураховуючи індивідуальні здібності студентів, виявляючи та розвиваючи їхні творчі здібності. Важливим інструментом реалізації цих завдань є міжпредметна інтеграція при викладанні дисципліни, використання різноманітних форм і методів активного навчання, організація, планування та стимулювання самостійної роботи студентів, співпраця з іншими викладачами та студентами, що дає можливість діагностувати та оцінювати рівень якості підготовки студентів на певному етапі вивчення модуля.

В рамках модульної технології доцільно застосовувати поєднані методи: інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного навчання, дослідницький, використовувати сучасні технічні засоби (навчальні комп'ютерні програми, електронні видання та підручники тощо).

Контроль знань, умінь та навичок студентів є невід'ємною складовою педагогічного процесу та формою зворотного зв'язку при модульному навчанні. Перевірка та оцінювання надає викладачеві інформацію про рівень знань студентів, дозволяє аналізувати ефективність технологій навчання, обраних форм, методів та засобів, які використовувалися при викладанні. Оскільки контроль дисциплінує студентів, сприяє формуванню відповідальності та самостійності у навчанні, модульна технологія передбачає звітування за кожен вид роботи.

Таким чином, модульна організація навального процесу є однією з інноваційних технологій, яка дає можливість урізноманітнити засоби, методи та методики викладання дисциплін, що надає їй певні перспективи стати найоригінальнішою і найзмістовнішою серед застосовуваних технологій у сфері сучасної вищої освіти.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Дудкин А.В., аспирант СумГУ

Стиль познания не является чем-то данным человеку раз и навсегда [1]. Этот стиль способен изменяться с течением времени, - по мере того, как ученик растет и развивается [4]. Благодаря использованию соответствующих методов, студентов можно научить разным способам получения знаний и обработки информации [5]. Далее будут рассмотрены модели преподавания, позволяющие эффективно давать экономические знания, удовлетворяя потребности учащихся, характеризующихся разными стилями познания.

Метод прямого преподавания представляет собой систематическое изложение идей небольшими порциями при