

процесів набувають широкого розповсюдження в міжнародній діловій практиці. Це пояснюється їх здатністю забезпечувати «поточне» виробництво великої кількості ідей за відносно короткі проміжки часу. Зрозуміло, що самі по собі СПТР не здатні вирішувати «творчі» завдання, вони лише допомагають людині в їх вирішенні, вони орієнтовані на креативність, проте не в змозі замінити її. Відтак, це могутній інструмент, здатний удосконалювати творче мислення особистості, а, отже, і посилювати її конкурентні позиції у сучасному бізнес-середовищі.

Література

1. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учебн. заведений: В 3 кн.— М., 2003. — Кн.1, с.285-286.
2. Барышников А.А. Система поиска нестандартных решений Idea Finder // www.expressinfo.ru/arc/ideafinder.shtml.
3. Дубина И.Н. Современные программные средства поддержки креативных процессов: назначение, специфика, принципы работы, основные функции//www.econ.asu.ru/lib/sborn/infec2003/pdf/18.pdf.
4. Растянников А.В., Степанов С.Ю. Методы оптимизации творческого мышления //www.experts.in.ua/baza/doc/download/mind_optimized.pdf.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Дмитренко А.А., аспирант СумГУ

Целенаправленное развитие и системное реформирование высшего образования диктует необходимость выработки новых подходов к организации и содержанию образовательных процессов, направленных на обеспечение соответствия международным стандартам образования.

Внедрение кредитной системы образования в украинских вузах в качестве действенного инструмента взаимодействия международных систем высшего образования, было направлено на повышение качества подготовки специалистов. Известно, что при кредитной технологии обучения сокращение объема аудиторной работы, непосредственно повышает значение и статус самостоятельной работы студента. При этом, активизация

самостоятельной работы студентов способствует расширению и закреплению учебного материала, приобретению новых профессиональных знаний, развитию креативности и интерактивности, формированию практических навыков. Самостоятельная работа способствует развитию умений студента работать с научной литературой и информационными ресурсами. Особое значение при организации самостоятельной работы при кредитной системе обучения имеет мотивация студентов к самостоятельному обучению.

Принято различать внешнюю, внутреннюю и процессуальную мотивацию. При современном развитии рынка труда основная нагрузка ложится на использование процессуальной мотивации, основанной на понимании студентами полезности и значимости выполняемой работы [1]. Поэтому методическое содержание самостоятельной работы студентов должно ориентироваться на решение будущим специалистом конкретных, практических проблем, с использованием инструментария из различных областей знаний. В данном случае неопределима роль использования технологии «кейс-стади», комплексных технологических заданий, в процессе выполнения которых студент может продемонстрировать не только академические знания, но и нетрадиционные подходы, и новаторское мышление.

Помимо традиционных форм организации самостоятельной работы, можно использовать такие как: подготовка к деловой игре; дебатам, рецензирование студенческих работ самими студентами, составление глоссариев, подготовка и написание научных обзоров, статей и др. Несомненно, что усиление роли самостоятельной работы, диктуемое современным педагогическим менеджментом, обуславливает соответствующую методическую поддержку. Так, например, при организации обучения по кредитной технологии СРС должна быть расписана в учебной программе, где определяются все параметры данного процесса, вопросы для изучения, литературные и интернет – источники, а также контролирующие задания, график консультаций по СРС. Учебная программа должна

быть доступной студентам для самостоятельного планирования учебной деятельности. Все это, несомненно, оптимизирует познавательную деятельность и самостоятельность студентов.

Для правильного и эффективного планирования и организации СРС необходимо: обеспечить учебно-методическую поддержку и индивидуальность заданий на самостоятельную работу студентов; выдать задания СРС в начале учебного года (семестра); разработать текущий и рубежный формы контроля; установить время консультаций по СРС. Кроме того, важным является установление требований и общих ожиданий, т.е. в программе преподаватель должен нацелить студента: а) на необходимость выполнения домашних заданий; б) на соблюдение сроков выполнения; в) на подготовку и ответственность.

Остальные часы самостоятельной работы студентов должны подтверждаться заданиями тьютора, требующими от студента ежедневной самостоятельной работы. Также тьютор (консультант) осуществляет работу, как правило, в рамках не более чем одного-двух специальностей и курирует студентов от первого до выпускного курса. Следует отметить, что уровень и сложность заданий на самостоятельную работу студентов зависит от курса обучения студентов, что определяет целевую направленность СРС. Так, на 1-2 курсах самостоятельная работа студентов должна ставить целью расширение и закрепление знаний и умений, получаемых на лекциях и семинарах.

На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студента и реализации профессиональных навыков. В данном случае задания могут носить как индивидуальный, так и групповой характер, в силу того, что реальные профессиональные условия в большинстве случаев основаны на работе в коллективе:

1. Презентация – выбор студентом определенной темы для презентации и выражение своего видения, понимания или непонимания какого-либо аспекта презентации.

2. **Деловая игра** – ролевая или командная, вырабатывающая для будущей профессиональной деятельности. Иногда требует домашней подготовки или завершения в библиотеке.

3. **Конкретная учебная ситуация**, требующая ответов студента на вопросы по ней или написания своего видения проблемы.

4. **Групповой проект** – в группе должно быть не более 4-5 человек, каждая группа разрабатывает свой проект; например, как сделать Сумскую область зоной свободного предпринимательства.

Исходя из вышесказанного, переход к кредитной технологии обучения должен быть основан на кропотливой методической, учебно-научной и организационной работе, направленной на обеспечение студентом всем спектром информационной и методической поддержки, что зачастую есть проблемным моментом в ряде вузов на Украине. Основные усилия преподавателей и администраторов кредитной технологии должны быть направлены на выполнение требований общеобязательного стандарта и соответствующую организацию СРС, заключающуюся: в формировании высокой степени самообразования студентов, основанной на мотивации студентов к выполнению СРС; в эффективном планировании и организации самостоятельной работы студентов, в зависимости от курса и специальности студента; в усилении и активизации стимулирующей и консультационно-методической роли преподавателя; в информационной и методической поддержке студентов, использовании компьютерных технологий и интерактивных методов; в построении доверительных и партнерских отношениях между студентами.

Литература

1. А. Демеуров. Особенности планирования, организации и контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов. // Высшая школа Украина 3,2004 с.52-54.

Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. – М., 1997.

2. Абдуразаков Р.А. Проблема динамики мотивации учебной деятельности студентов // <http://tsu.tmb.ru/psy/tz/045.shtml>