

ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТЬНОГО ПРОЦЕСУ

доц. Лепіхов О.І., ст. викл. Шинкаренко О.Г., КІСумДУ

В умовах становлення інформаційного суспільства відбувається модернізація системи освіти за рахунок максимально продуктивного використання інформаційних технологій. Сучасну освіту без комп'ютерних та інформаційних технологій складно уявити. Значна увага приділяється створенню інформаційно-освітніх середовищ у вигляді сукупності знань, призначених для засвоєння в процесі навчання, і засобів їх сприйняття, акумуляції, супроводу і доступу до них користувачів різних категорій. При цьому технічні можливості зберігання, передачі, обробки інформації в обчислювальних системах і телекомунікаційних мережах випереджають у своєму розвитку технології структуризації і представлення знань у формах, відповідних їх ефективному використанню в навчальному процесі.

Співробітники КІ СумДУ активно працюють по створенню електронного контенту для різних учасників освітнього процесу. Перш за все, йдеться про створення і наповнення Інтернет-серверу вузу програмно-методичними електронними виданнями, навчально-методичними виданнями, допоміжно-практичними електронними виданнями, контролюючими електронними виданнями.

До навчально-методичних електронних відносять видання, в яких автори дають рекомендації по організації і проведенню лекцій, репрезентують аналіз нових підходів до викладання ряду дисциплін, демонструють реальний досвід в області інноваційної педагогіки.

Найпоширенішими є навчальні електронні видання, оскільки вони є основним засобом навчання при вивченні

теоретичних основ якої-небудь дисципліни. В них повністю представлена «база» – ті основи, які необхідно засвоїти для подальшого оволодіння предметом, і ті знання, які допоможуть не тільки в подальшому навчанні, але і в життєвій практиці. Мультимедіа-курс є засобом комплексної дії завдяки поєднанню концептуальної, ілюстративної, довідкової, тренажерної і контролюючої частин, що підсилює освітні ефекти і підвищує ефективність навчання. Ергономічність і дизайн презентацій, відповідність психолого-педагогічним вимогам дозволяють слухачам легко засвоювати і сприймати інформацію.

Контролюючі електронні видання останнім часом користуються великою популярністю. Це пов'язано з тим, що зазначені видання, з одного боку, забезпечують самоконтроль студента, з іншого – беруть на себе механічну частину поточного або підсумкового контролю. Особливо поширені тестуючі програми, які генерують завдання так, щоб звести повторюваність до мінімуму.

При самостійній роботі студентів використовується кейс-технологія, коли учбові матеріали надають тим, хто вчиться, на друкованих і мультимедійних (дискети, CD-ROM, DVD) носіях. Вона застосовується, як правило, в поєднанні з очними формами занять: оглядовими лекціями, семінарами, тренінгами, консультаціями і контрольними роботами.

За наявності у студента Інтернет можливо використання мережевої технології - комп'ютерних повчальних програм і електронних підручників, які розміщуються на Інтернет-сервері вузу. Через Інтернет можна зв'язатися з викладачем, пройти проміжні і підсумкові тести

Використання електронних освітніх видань у навчальному процесі сприяє різноманітності матеріалу, що представляється на заняттях, більшій зацікавленості студентів, у тому числі й активізації їх творчих здібностей.