

Необходимые из теории чисел понятие и факты должны быть уже изучены в общем курсе алгебры и геометрии.

Совместное изучение фундаментальных математических дисциплин студентами специальностей «Прикладная математика» и «Информатика» имеет существенные недостатки. Например, сведения типа «А это так и не пригодилось во время обучения» доходят от выпускников к младшим курсам и порождают осознанное или неосознанное сопротивление при изучении математики. Совместное изучение приводит к трудностям при изучении более глубоких математических фактов и методов, необходимых для прикладных математиков.

Таким образом, как и для любой специальности, математическое образование инженера - программиста имеет свою специфику, отличную от специфики других специалистов и это необходимо учитывать в обучении студентов - информатиков.

*В.М.Резанко, к.ф.-м.н., доцент,  
Київська академія МЕіМВ*

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ НЕМАТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ**

Одним із напрямків реформування та розвитку сучасної вищої освіти є дистанційне навчання. Ефективність дистанційного навчання залежить від наступних факторів: взаємодії викладача та студента; педагогічних технологій; ефективності розроблених методичних матеріалів і засобів їх одержання; ефективності зворотного зв'язку [1].

Що стосується взаємодії викладача та студента, важко не погодитися з тим, що найбільше подобається той предмет, який викладає викладач, з яким у тебе є контакт на психологічному та емоційних рівнях. Тому, якщо виходити з характеристик моделей навчання, можливо треба надати перевагу інтерактивному навчанню як спеціальній формі організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету - створити комфортні умови навчання, за яких студент відчує свою успішність, інтелектуальну спроможність.



Відносно педагогічних технологій. Особливістю цього процесу є збільшення кількості математичних дистанційних курсів. Забезпечення дистанційного вивчення вищої математики потребує створення дистанційних курсів, які б розроблялись на єдиних концептуальних засадах, охоплювали весь курс вищої математики в цілому.

Важко не погодитися з тим, що дистанційна форма навчання повинна здійснюватися за кейс-технологією. Кожний студент отримує повний комплект навчальних посібників з вищої математики. Посібники мають бути створені таким чином, щоб звести до мінімуму звернення студента до додаткової навчальної інформації, оскільки вони містять детальні інструкції з вивчення матеріалу, систематизований його виклад, контрольні завдання, питання для самоперевірки, завдання для проміжного і підсумкового самоконтролю тощо [2]. Як приклад можемо навести наш навчальний посібник: *Резанко В.М. Елементи теорії ймовірностей Навч. посіб. (М1).*- К.:2009.-76с; *Резанко В.М. Елементи теорії ймовірностей. Навч. посіб. (М2).*- К.: 2008.-113с.

В посібнику стисло і доступно подано основний теоретичний матеріал, розв'язки типових задач, задачі для самостійного розв'язання з відповідями до них, запитання для самоконтролю та вправи, завдання для контрольної роботи, контрольні тести. Навчальний посібник можна використовувати і як збірник задач. Навчальний посібник рекомендований для студентів денної, заочної та дистанційної форм навчання, викладачів нематематичних спеціальностей вищих навчальних закладів, коледжів, ліцеїв.

Важлива увага повинна бути надана особі студента. Студент має навчитися творчо працювати з наданим матеріалом. Йому в цьому допомагають величезні можливості технічних засобів від аудіо і відеоматеріалів до інтернету.

Підготовка сучасних фахівців до професійної діяльності вимагає знання сучасної комп'ютерної техніки, вміння її в будь-який момент використовувати. Ми приділяємо особливу увагу психологічній готовності особистості студента до засвоєння комп'ютерної техніки, до якої ми включаємо мотиваційну, когнітивну, оперативно-процесуальну та емоційно-вольові готовності.

Найбільшу вагомість у структурі діяльності із засвоєння комп'ютера має мотиваційний компонент: а) мотиви, пов'язані з майбутньою професійною діяльністю та працевлаштуванням; б)



пізнавальні мотиви; в) особистісно значущі мотиви. Чітко організована самостійна робота студента є необхідною умовою його успішного навчання у вузі на дистанційній формі навчання.

### Література

1. Палат Е.С. Дистанционное обучение: организационный и педагогический аспекты. Информатика и образование.-1966.- Вып.3.
2. Таланчук П.М. З думкою про Україну... [ Текст ]: вибрана публіцистика / П.Таланчук; ред.-упоряд. В.О.Карпенко.- К.: Університет «Україна», 2008.- 480 с.

**Л.Ф. Щасна**

**Н. В. Кугай, к.п.н., доцент**

*ГНПУ імені Олександра Довженка, м. Глухів*

## МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗБУДОВИ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ У ВНЗ

У цей час однією із проблем вищої школи є створення оптимальних умов, при яких можливе підвищення якості викладання математики студентам нематематичних спеціальностей.

У зв'язку з цим виникає потреба в створенні сучасної концепції професійної спрямованості викладання математики на факультетах нематематичного профілю. Одним з положень цієї концепції є розробка методів ефективного використання засобів комп'ютеризації при викладанні математики студентам нематематичних спеціальностей[1].

Також однією з найважливіших проблем методики викладання математики при підготовці спеціалістів-нематематиків є відбір і організація математичного змісту (МЗ). До проблем, пов'язаних з МЗ в процесі навчання у вузах, потрібно віднести: 1) недостатність підручників із математики, відповідних потребам конкретної професійної справи і стану математичних наук; 2) недостатність наукових досліджень на математичних кафедрах по прикладних проблемах, характерних для даної теми дослідження; 3) скорочення кількості годин, що виділяється на математику, і погіршенні матеріального положення викладачів і фінансування освіти.