

- створити умови диференційованої підготовки майбутнього вчителя математики для різних типів середніх навчальних закладів з врахуванням профільного навчання;

- створити сприятливі умови для неперервної самоосвіти.

Таким чином, основна задача курсу – дати можливість майбутньому вчителю розглянути шкільний курс математики з точки зору вищої математики.

### **Література.**

1. Концепція математичної освіти 12-річної школи//Математика в школі.–2002.–№2. С.12–17.

*В. Д. Погребной, к. ф.-м.н, доцент  
Сумский государственный университет*

## **О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИКА»**

Специальность «Информатика» возникла внутри специальности «Прикладная математика» и вначале была специализацией этой специальности. С развитием и внедрением информационных технологий, особенно, компьютерных, информатика стала самостоятельной специальностью. Как это следует оценить? На наш взгляд, это закономерное и позитивное явление. В современных условиях, каждый человек с высшим образованием должен иметь некоторую компьютерную подготовку, ориентированную на его специальность. Достаточно назвать возможность пользоваться Интернетом, который предоставляет весьма большие возможности получения нужной информации. Также для современного специалиста компьютерные технологии дают большие возможности для обработки и хранения информации. Но должна быть «самая» информатизационная специальность, которая дает специалистов, умеющих создавать и совершенствовать самое различное программное обеспечение, создавать и обслуживать различные компьютерные сети и т.д.

В каком отношении должны находиться специальности «Прикладная математика» и «Информатика»? Они еще близки, но уже различны. Что, на наш взгляд, должны уметь делать выпускники этих специальностей и какую квалификацию им следует присваивать? Выпускнику специальности «Информатика» следует присваивать квалификацию «инженер - программист». Его задача – создавать и совершенствовать программное обеспечение по проблемам с известными алгоритмами. Выпускнику специальности «Прикладная математика» следует присваивать квалификацию «Инженер - математик». Его задача – исследование физических, химических, биологических, технических процессов и решение поставленных задач с достаточной степенью точности. Итогом работы над проблемой должен быть четкий алгоритм решения задачи. Естественно, эти специалисты должны иметь очень хорошую подготовку и в области информатики.

Как следует преподавать математику студентам указанных специальностей, одним потоком или отдельно?

Автор работает с математиками – прикладниками и информатиками с момента открытия этих специальностей в Сумском государственном университете. Наш опыт позволяет сделать вывод о целесообразности отдельного обучения математике по этим специальностям.

Поскольку инженер - программист может иметь дело с весьма разнообразным материалом, то ему необходимо знакомство с математическим аппаратом широкого спектра наук: механика, физика, химия, биология, техника, экономика. Знакомство это должен обеспечить широкий курс высшей математики. То есть необходимо расширение «ассортимента» математической подготовки. В то же время, инженеру - программисту не обязательно знать то, что инженеру - математику знать необходимо. Инженеру - математику нужна специализация, например, прикладная механика. Но его математическая подготовка должна позволять освоить и другую узкую специализацию. Такую возможность должна предоставлять система математической подготовки, сначала фундаментальная, затем прикладная. Прикладные математические дисциплины должны быть идейно подготовлены уже в системе фундаментальных наук. Например, изучается курс теории кодирования и шифровального дела.

Необходимые из теории чисел понятие и факты должны быть уже изучены в общем курсе алгебры и геометрии.

Совместное изучение фундаментальных математических дисциплин студентами специальностей «Прикладная математика» и «Информатика» имеет существенные недостатки. Например, сведения типа «А это так и не пригодилось во время обучения» доходят от выпускников к младшим курсам и порождают осознанное или неосознанное сопротивление при изучении математики. Совместное изучение приводит к трудностям при изучении более глубоких математических фактов и методов, необходимых для прикладных математиков.

Таким образом, как и для любой специальности, математическое образование инженера - программиста имеет свою специфику, отличную от специфики других специалистов и это необходимо учитывать в обучении студентов - информатиков.

*В.М.Резанко, к.ф.-м.н., доцент,  
Київська академія МЕіМВ*

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ НЕМАТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ**

Одним із напрямків реформування та розвитку сучасної вищої освіти є дистанційне навчання. Ефективність дистанційного навчання залежить від наступних факторів: взаємодії викладача та студента; педагогічних технологій; ефективності розроблених методичних матеріалів і засобів їх одержання; ефективності зворотного зв'язку [1].

Що стосується взаємодії викладача та студента, важко не погодитися з тим, що найбільше подобається той предмет, який викладає викладач, з яким у тебе є контакт на психологічному та емоційних рівнях. Тому, якщо виходити з характеристик моделей навчання, можливо треба надати перевагу інтерактивному навчанню як спеціальній формі організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету - створити комфортні умови навчання, за яких студент відчує свою успішність, інтелектуальну спроможність.