

націлених на підвищення якості освіти, можливо долучитися до Болонського процесу і наблизитися до Європейських стандартів навчання.

## ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ-ПЕДІАТРА

Маркевич В.Е., проф.; Турова Л., аспірант МІ СумДУ

Сучасна клінічна підготовка студентів потребує постійного удосконалення. Значні зміни, що сталися у системі вищої освіти останнім часом зумовлюють необхідність перегляду методології викладання усіх дисциплін у медичних навчальних закладах, в тому числі і дитячих хвороб. Підвищення ефективності охорони здоров'я нині тісно пов'язано з використанням сучасних організаційних та економічно обґрунтованих форм надання медичної допомоги, з упровадженням інноваційних технологій та удосконаленням системи професійної підготовки медичних кадрів.

Соціально-економічні зміни в нашому суспільстві, зростання конкуренції на ринку праці ставлять дуже високі вимоги до випускників вищої школи. Важливо закріпити у свідомості молоді думку щодо безперервності процесу освіти як одного із найважливіших чинників конкурентоспроможності, самодостатності у постійно змінюваному світі.

У Медичному інституті СумДУ на кафедрі педіатрії з курсом медичної генетики впроваджені в навчальний процес та широко використовуються такі сучасні методи та інноваційні технології:

**Модульно-рейтингова система** – нова технологія навчання, за якою модуль є функціонально-завершеною частиною курсу, сукупністю теоретичних та практичних завдань відповідного змісту та структури з розробленою системою навчально-методичного та індивідуально-технічного забезпечення. Рейтинговий контроль знань і навчальної діяльності студентів орієнтується на перенесення центру уваги з підсумкового контролю на проміжний та поточний, рівномірне включення студента в

навчання протягом усього семестру, зниження впливу випадкових факторів на оцінку знань. Ця система дає найбільш оптимальну можливість не тільки спостерігати за результатами, але й керувати ходом і якістю навчального процесу.

**Навчальні тести.** Мета – здійснення контролю, виявлення якості засвоєння знань, яке дозволяє виключити суб'єктивний фактор і об'єктивно оцінити студента. Традиційні методи перевірки та оцінки знань у поєднанні з новими технологіями відкривають широкі можливості. Найактуальнішим є контроль знань за допомогою комп'ютерного тестування. З використанням тестового методу проводиться поетапний та кінцевий контроль засвоєння студентами матеріалу.

**Лекційні заняття.** На лекціях висвітлюються вузлові питання й узагальнюються новітні наукові дані, розбираються найбільш важкі для засвоєння розділи предмету, з внесенням відповідних корективів у зв'язку з новими фактами і відкриттями. На лекціях демонструються хворі діти для наочного огляду клінічних симптомів захворювань, що вивчаються.

**Практичні заняття.** Важливу роль на занятті відведено формуванню професійних умінь. Найкращим методом опанування професійними практичними навичками ми вважаємо самостійну роботу студентів з хворими у дитячих відділеннях клінічних баз кафедри. Викладач загострює увагу студентів на тому, що може дати той чи інший метод обстеження для діагностики синдрому, підкреслює важливість виявлення провідного синдрому. Індивідуальна робота викладача з кожним студентом у цьому напрямку здійснюється під час ретельного аналізу письмового висновку студента. Для успішного вирішення цих завдань, ми проводимо теоретичний розбір кожного тематичного хворого на практичному занятті.

**Семінари-дискусії, семінари-брифінги** – такі методики дозволяють у атмосфері спілкування студентам бути розкутими, вчитися слухати, робити власні висновки, вести дискусію, доводити свою точку зору.

**Ситуаційні завдання.** Тематика ситуаційних завдань впливає з програмних положень дисципліни, навчальний матеріал викладений у них має між інтеграційний зв'язок з іншими клінічними дисциплінами.

**Банки аудіо-візуального супроводження.** Для полегшення підготовки до заняття та сприйняття матеріалу при навчанні використовуються банки даних: переліки таблиць, рентгенплівки, аудіозаписи, відеофільми, електронні носії інформації з накопиченим матеріалом, що дозволяє швидко і ефективно використовувати найновіше у процесі навчання.

**Ігрове проектування.** Впровадження ділової гри в конкретній ситуації професійної діяльності. Ситуацію модулює викладач, а студенти формулюють можливі оптимальні варіанти розв'язання конкретної проблеми.

**“Кейс-стаді”.** Клінічні ситуації з їх повним розбором, використовуються під час захисту навчальної історії хвороби пацієнта студентом, є ефективною структурою для формування знань, навиків та вмінь;

**Відеотренінг.** Відпрацювання мистецтва надання невідкладної допомоги та ділового спілкування в складних ситуаціях.

Кожен, хто навчається, починає усвідомлювати перевагу оцінки навчальної діяльності протягом семестру, а не під час сесії, що властиво традиційному навчанню. А це є потужним стимулом до активного відвідування занять, продуктивної праці на них, своєчасного оцінювання рівня засвоєних модулів та врешті здорової конкуренції. Адже професіоналізм у будь-якому контексті – чи то новітньому, чи традиційному – це гармонія теорії й практики.