

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Панченко Ю.С.

Ши Хан

Юй Синь Янь

В статье рассмотрено система образования в Китае, обоснована степень важности образования для экономического развития страны, для каждого гражданина, приведены основные виды и методы образования, их проявления и сущность.

Уже первые годы после образования КНР китайское правительство рассматривало просвещение как дело первостепенной важности, а повышение культурного уровня народа – как краеугольную стратегию государственного строительства.

Китайское правительство приложило огромные усилия для упорядочения политического курса и установок в области образования, что привело к увеличению числа обучающихся в стране.

Признав образование стратегически важным для социально-экономического развития страны, китайское правительство выбрало такой курс развития народного образования: «В развитии образования – лицом к модернизации, к внешнему миру, к будущему».

Период с конца нынешнего и до начала следующего века является чрезвычайно важным для социально-экономического развития страны. Китайское правительство, исходя из стратегии «подъем страны за счет науки и образования» и стратегии продолжительного развития, придает приоритетное значение развитию образования и повышению культурного уровня граждан. По мере наступления эпохи «взрыва информации» в Китае все убедительнее проявляется приоритетное значение образования для социально-экономического развития страны.

Впервые года после образования КНР, когда неграмотные составили более 80 процентов населения страны, народное правительство призывало «учиться грамоте, ликвидировать неграмотность». С тех пор стало повсеместно распространяться образование для взрослых.

Образование для взрослых предполагает популяризацию культурных знаний главным образом среди занятых на работе лиц, профессиональную подготовку безработных или желающих сменить профессию, повышения уровня их квалификации; ликвидацию неграмотности; удовлетворение запросов тех, кто имеет определенное образование, но нуждается в продолжительном обучении или технической подготовке для пополнения знаний; удовлетворение духовных запросов граждан в условиях многообразия социально-культурной жизни, внедрения здорового и культурного образа жизни. Образование для взрослых осуществляется в разных формах: аудиторное обучение с полным учебным днем, заочное обучение с обеспечением аудиовизуальными пособиями, обучение с полным или частичным отрывом от производства, вечернее обучение и т.д.

Образование для взрослых стало одной из важных частей народного образования в Китае. Ныне в стране помимо государственных учебных заведений для взрослых действует более 1200 высших школ, созданных на общественные средства, 21 из них имеет право выдачи дипломов выпускникам. Свыше 30 тыс. вузов открыли краткосрочные курсы профессиональной подготовки и повышения квалификации.

Выделяют следующие виды образования:

- дошкольное воспитание;
- начальное и среднее образование;
- особое образование;
- профессиональное обучение;
- высшее образование.

Дошкольное воспитание в Китае осуществляется совместными усилиями всего общества в разных формах и по разным каналам. Помимо административных органов просвещения разных ступеней, государство поощряет предприятия, непромышленные и

общественные организации, а также отдельные лица на открытие детских садов согласно соответствующим правилам. Придерживаясь принципа «сочетания воспитания с физическим развитием», все детские сады помогают детям всесторонне развиваться в физическом, умственном, эстетическом и других отношениях, чтобы с юного возраста обеспечить гармоничное развитие личности. В стране открыто 67 педагогических училищ дошкольного воспитания, в части профессиональных школ учреждены специальности дошкольного воспитания, в результате в основном сформировалась система подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного воспитания.

Начальное и среднее образование. В Китае срок начального составляет 6 лет, среднего образования первой степени - 3 года, среднее образование высшей степени - 3 года. Первые 9 лет обучения относятся к обязательному.

Все дети в возрасте 6 лет должны ходить в школу. Начальные и средние школы принимают разные меры для повышения нравственного уровня учащихся, развития их трудовых навыков и организации внешкольных мероприятий, с тем, чтобы стимулировать всестороннее – нравственное, умственное, физическое и эстетическое развитие питомцев.

Особое образование в Китае постоянно находится в центре внимания правительства. Государство приняло целый ряд законов и правовых актов, обеспечивающих право инвалидов на образование. В стране действует 1426 учебных заведений для детей с дефектами зрения, слуха, или умственного развития, открыто 5400 классов особого образования при общеобразовательных школах, в них учатся 320 тыс. человек. Более того, много детей-инвалидов учится в обычных школах вместе с физически полноценными ровесниками.

В систему профессионального образования Китая входят высшие и средние профессиональные школы, средние техникумы, средние школы профессиональной ориентации, центры профессиональной подготовки, школы технической подготовки для взрослых и другие подобные заведения, созданные на силы общественности. Они относятся к высшей, средней и начальной ступеням и тесно связаны друг с другом.

Высшее профессиональное образование ведется главным образом в 87 профессионально-технических институтах, краткосрочных профессиональных университетах, специальных техникумах; десятках высших специальных учебных заведениях, претерпевающих перестройку; 133 вузах для взрослых.

Среднее профессиональное образования – главная часть профессионального образования Китая, включает средние профессионально-технические школы, полные средние школы профессиональной ориентации и средние техникумы. Они готовят для производства технических и управленческих работников среднего уровня. К настоящему времени в стране насчитывается 3026 средних профессиональных школ.

Полные средние школы профессиональной ориентации восстановлены в начале 80-х гг. и, глубоко отвечая требованиям подъема национальной экономики и структурной реформы системы среднего образования, получили стремительное развитие. Сегодня в 8500 таких школах учатся 4 млн. человек. Задача полных средних школ профессиональной ориентации сводится к подготовке работников широкого профиля, имеющих полное среднее образование и владеющих определенными профессиональными знаниями и навыками.

Средние технические училища (техникумы), появившиеся впервые в Китае в 1949 г., предназначены для подготовки рабочих высокой квалификации. Их насчитывается 4467, в них учатся 1,863 млн. человек.

Высшее образование. По мере непрерывного углубления реформы управленческой системы высшего образования расширяется масштаб высших учебных заведений, заметно повышается эффективность обучения. Постепенно рационализируется пропорция выпускников разных специальностей и разных звеньев, оптимизируется структура специальностей. Все это позволяет вузам ежегодно в большом количестве готовить высококвалифицированных специалистов. Ныне все студенты принимаются в едином порядке и должны платить за обучение. Для тех студентов, кто переживает финансовые трудности, открывается банковский кредит и предоставляются стипендии. Трудоустройство выпускников вузов осуществляется путем «встречного движения вузов и организаций-

работодателей», по принципу «обоюдного выбора», учитывающего интересы, как выпускников, так и организаций, нуждающихся в кадрах. Отныне все выпускники вузов согласно политическим установкам государства самостоятельно находят себе работу за исключением тех немногих, кто ранее заключили контракт о трудоустройстве после окончания вуза.

Небывалое развитие получила аспирантура. До 1949 г. китайские специалисты высшего звена проходили подготовку главным образом в зарубежье, лишь немногие из них вышли из стен отечественных вузов. За всю историю эти вузы подготовили всего 200 с лишним магистров и ни одного доктора наук. Однако после 1978 г. 63 тыс. человек держали экзамены в аспирантуру, из них 10 тыс. победили в конкурсе. В одном только 1998 г. в стране 8957 соискателям было присуждена ученая степень доктора, 38051 человек стали магистрами. Ныне в стране в основном сформировалась система аспирантского образования, характеризующаяся сравнительно полным охватом научных дисциплин и высоким качеством обучения; создана система присуждения ученых степеней. Все это обеспечивает стране подготовку специалистов разного профиля высшего звена, способствует научным исследованиям в высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах и развитию высшего образования в целом.

Китай принимает на учебу зарубежных студентов, одновременно посылает за границу своих студентов на учебу и стажировку.

Таким образом, система образования в Китае является приоритетным направлением социально-экономической стратегии развития стране, характеризуется повышенной степенью организации. Образование в Китае стремительно развивается и приобретает усовершенствованных форм.