

3. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / За ред. акад. О. Мороза. - К.: НПУ, 2000. - 337 с.
4. Платонов Н.И. Педагогика высшей школы. - СПб., 1995. - 83 с.
5. Повышение эффективности педагогических дисциплин в высшей школе / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М., 1976. - 144 с.

НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЧНИХ НАВИЧОК

Гресько І.Я., аспірант МІ СумДУ

Система сучасної медичної освіти перебуває в процесі постійного реформування. Аналізуючи стан викладання дисципліни, треба відзначити, що разом зі скасуванням екзамену із отоларингології (візьмемо як приклад цю вузькоспеціалізовану дисципліну), навчальна програма на медичному факультеті змінилася в бік скорочення практичних занять (40 год. практичних занять з отоларингології), що обмежує можливості глибокого викладання предмету. У зв'язку з приєднанням України до Болонського процесу за 2 роки навчання на кафедрах хвороб вуха, горла та носа на додипломному рівні здійснюватимуть за кредитно-модульною системою. Але чи поліпшиться реально при цьому практичний аспект викладання предмету? Що стосується інтернатури, то двох років абсолютно недостатньо для того, щоб всебічно опанувати таку глибоку й складну дисципліну, якою є отоларингологія, і молодий спеціаліст може засвоїти лише її основні положення та зорієнтуватися в основних питаннях практичної роботи лікаря-отоларинголога на амбулаторному прийомі та в ЛОР-стаціонарі під керівництвом завідувача ЛОР-служби або відділення.

Ми вбачаємо розв'язання цієї проблеми у введенні в навчальний процес нових прогресивних технологій практичного викладання хірургічних навичок. Згідно з програмно-цільовими принципами організації навчання в Донецькому національному медичному університеті, усі компоненти системи викладання мають забезпечувати досягнення кінцевої мети, тобто оволодіння хірургічними втручаннями, які вимагають високої лікарської кваліфікації. Для цього на кафедрі хвороб вуха, горла і носа

факультету післядипломної освіти створено відповідні умови й організовано два триденних тематичних мікроцикли викладання для інтернів, клінічних ординаторів та курсантів. Кожен мікроцикл містить теоретичну та практичну частини. Теоретична представлена мультимедійними лекціями, які супроводжують демонстрацією навчальних відеофільмів, а практична — відпрацюванням цих хірургічних втручань під контролем та керівництвом викладача спочатку на віртуальному тренажері, а потім на трупних назальних та скроневиx блоках. Тематичний мікроцикл „Ендоназальні ендоскопічні втручання” впроваджено на кафедрі для оптимізації оволодіння ендоназальними синусотоміями (резекцією гачкуватого відростка, передньою та тотальною етмоїдектомією, сфеноїдотомією, пансинусотомією), а також хірургічними втручаннями на нижніх носових раковинах (підслизовою вазотомією та коагуляцією їхніх задніх кінців), які відповідають сучасним принципам ринохірургії.

Застосування відеореєстрації на лазерні диски допомогло створити конче потрібну для викладання базу навчальних відеофільмів, які з успіхом використовують у педагогічному процесі, демонструють під час лекцій з ендоназальної ринохірургії. Практичну частину готує й контролює викладач, вона передбачає обов'язкове самостійне практичне відпрацювання техніки операції на трупному скроневому блоці з використанням традиційного набору інструментів та операційного мікроскопа. Слід зазначити, що під час відпрацювання техніки трепанації соскоподібного відростка в інтернів, клінічних ординаторів і курсантів виникають деякі труднощі, пов'язані з органолептичною відмінністю трупних скроневиx кісток і скроневої кістки живої людини, з несхожістю анатомічної будови соскоподібних відростків, із браком практичних навичок роботи з операційним мікроскопом, що вони з успіхом долають під керівництвом викладача. Крім того, ці труднощі посилює нестача сучасної адаптованої вітчизняної медичної літератури з цього питання. Утім, їх не порівняти з тими складнощами, які очікують на молодого хірурга, що свого часу не відпрацював техніки трепанації

на трупних кістках і мусить надати невідкладну хірургічну допомогу хворому. На наш погляд, упровадження нових технологій практичного викладання хірургічних втручань у вигляді тематичних мікроциклів, які містять теоретичну, відеодемонстраційну частини і практичне відпрацьовування техніки операції під керівництвом викладача, більш ніж виправдане і дає змогу значно поліпшити якість практичного аспекту викладання отоларингології на післядипломному рівні.

Література:

1. Навчальний процес у вищій педагогічній школі/ За ред. академіка О. Мороза. - К.: НПУ, 2000. - 337 с.
2. Платонов Н.И. Педагогика высшей школы. - СПб., 1995. - 83с.
3. Повышение эффективности педагогических дисциплин в высшей школе/ Под ред. Ю.К. Бабанского. - М., 1976. - 144с.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Чаплыгин А.А., аспирант СумГУ

Многочисленные примеры в истории ведущих государств свидетельствуют о том, что практически все реформы, приводившие к укреплению государственности и росту ее конкурентоспособности в мире, начинались с укрепления системы образования, с поддержки её государством. Только с мощной системой образования государство может в полной мере использовать своё самое главное богатство — "человеческий капитал". Для развития как школьного, так и вузовского математического образования нужны такие организационно-методические мероприятия. Необходимо вернуть в школу хотя бы начальный курс логики. Текстовые задачи и, вообще все то, что способствует умению логического мыслить, понимать суть поставленной задачи, сосредоточиться на главном и отбросить второстепенное, развивает способность понять мысль другого и правильно сформулировать свою.

Школьный курс математики должен создавать у учащегося максимально полное и цельное восприятие математической науки (от Евклида и Архимеда до наших дней). Стоит отказаться от