

## ПРОБЛЕМИ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Людство помітно змінює орієнтири в бік піднесення авторитету особистості. Болонська система пропонує кредитно-модульну технологію, яку можна назвати особистісно орієнтованою, оскільки вона орієнтована на формування та розвиток студентів як суб'єктів навчального процесу і спрямована на саморозвиток студентів через індивідуалізацію.

Але, на жаль, велика кількість студентів у групах, незадовільний рівень базової математичної підготовки більшості, недостатня кількість аудиторних годин для висвітлення деяких питань з вищої математики не сприяють індивідуальному навчанню.

Для підтримки індивідуальної роботи зі студентами, підвищення рівня математичної підготовки студентів при кафедрі математичного аналізу і методів оптимізації Сумського державного університету створений центр неперервної математичної освіти і математичного моделювання.

Індивідуальні навчальні заняття в Центрі організуються за окремим графіком з урахуванням інтересів і здібностей студентів і можуть охоплювати частину або повний обсяг занять з повторенням розділів однієї навчальної дисципліни. При цьому індивідуальний підхід до студентів посилюється шляхом вивчення розширених розділів математики і впровадження індивідуальних завдань з окремих розділів математики, які виконуються ними самостійно при консультуванні з викладачем і потребують від студента реалізації творчих здібностей.

Цілеспрямована, різноманітна за формами (заохочення до вивчення наукових статей; написання робіт з певних професійних проблем у вигляді реферату, тез; підготовка виступу на конференцію, до студентської олімпіади, конкурсу тощо) та змістом індивідуальна робота зі студентами на рівні викладача кафедри позитивно сприяє успішній професійній адаптації студентів до навчання у вищому закладі освіти і поліпшенню навчальної мотивації і розвитку пізнавальних інтересів студентів.