

С.В. Ніколаєнко

МДУ ім. В.О. Сухомлинського, м. Миколаїв

М.В. Працьовитий, професор

НПУ ім. М.П. Драгоманова, м. Миколаїв

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ КУРСУ «НОШКМ» У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Фахова підготовка майбутніх учителів передбачає вивчення окремих дисциплін математичного циклу. Даний розподіл на навчальні дисципліни виправдовує себе, оскільки дає можливість ґрунтовніше підійти до вивчення кожної з них, глибше зрозуміти її теоретичні основи і застосування. У той же час такий поділ не сприяє створенню у студентів цілісного погляду на математику, як єдину науку, не дає зрозуміти її суть, побачити спільність предмета.

Так, концепція математичної освіти 12-річної школи до пріоритетів розвитку шкільної математики, крім інших, відносить цілісне відображення компонентів математичної науки в змісті шкільного курсу математики [1].

Крім того, висококваліфікованого вчителя математики неможливо уявити без розуміння загальних тенденцій розвитку математики, її методології, структури і архітектури, методів пізнання та застосувань.

Виходячи з даних положень при підготовці вчителів математики в НПУ ім. М.П. Драгоманова в 10 семестрі було введено вивчення навчальної дисципліни «Наукові основи шкільного курсу математики» («НОШКМ»). Обсяг курсу складає: 48 години (24 год. лекції та 24 год. самостійна робота).

Основною метою курсу є розвиток у слухачів правильної уяви про природу математики, тенденції її розвитку, суті і походження математичних абстракцій, відображення математичною наукою процесів реального світу, ролі математичного моделювання в науковому пізнанні та місця математики в системі наук.

Згідно поставленої мети формуємо завдання курсу:

- розкрити взаємозв'язок шкільного курсу математики з математикою, як наукою і важливими галузями її застосування, значення математики в інтелектуальному розвитку учнів та у формуванні світогляду;

- створити умови диференційованої підготовки майбутнього вчителя математики для різних типів середніх навчальних закладів з врахуванням профільного навчання;

- створити сприятливі умови для неперервної самоосвіти.

Таким чином, основна задача курсу – дати можливість майбутньому вчителю розглянути шкільний курс математики з точки зору вищої математики.

Література.

1. Концепція математичної освіти 12-річної школи//Математика в школі.–2002.–№2. С.12–17.

*В. Д. Погребной, к. ф.-м.н, доцент
Сумский государственный университет*

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИКА»

Специальность «Информатика» возникла внутри специальности «Прикладная математика» и вначале была специализацией этой специальности. С развитием и внедрением информационных технологий, особенно, компьютерных, информатика стала самостоятельной специальностью. Как это следует оценить? На наш взгляд, это закономерное и позитивное явление. В современных условиях, каждый человек с высшим образованием должен иметь некоторую компьютерную подготовку, ориентированную на его специальность. Достаточно назвать возможность пользоваться Интернетом, который предоставляет весьма большие возможности получения нужной информации. Также для современного специалиста компьютерные технологии дают большие возможности для обработки и хранения информации. Но должна быть «самая» информатизационная специальность, которая дает специалистов, умеющих создавать и совершенствовать самое различное программное обеспечение, создавать и обслуживать различные компьютерные сети и т.д.